

**T.C.
ÇAYELİ KAYMAKAMLIĞI
ÇAYELİ VAKIFBANK ANADOLU LİSESİ**



2015 - 2019 YILLARI STRATEJİK PLANI



"Benim naçiz vücudum, bir gün elbet toprak olacaktır; fakat Türkiye Cumhuriyeti sonsuza kadar yaşayacaktır."

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak,
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.
O benimdir, o benim millemindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl,
Kahraman ırkıma bir gül, ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır hakka tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım,
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın,
Doğacaktır sana vadettiği günler hakkın,
Kimbilir belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme tanı,
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı
Sen şehit oğlusun, yazıktır, incitme atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.


Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksam şühedâ,
Cânı, canânı, bütün varımı alsın da Hüdâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden ilâhi şudur ancak emeli,
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar ki, şehadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan ilâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu mücerret gibi yerden nâşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl,
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl,
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl,
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır Hakka tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY



Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.

Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler.

Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Atatürk'ün 24.10.1919'da kendisiyle röportaj yapan Ruşen Eşref'e söylediklerinden...



Geçmişten günümüze gelirken var olan icatçılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir hayat standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon vizyon ve stratejik hedeflerini ilk olarak 2000 yılında Bakanlığımız bünyesinde başlayan TKY çalışmaları ile belirlemiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim-öğretim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmiştir.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015–2019 stratejik planımız hazırlanmıştır.

Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren bireyler yetiştirmek için kurulan okulumuz geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip düşünce ufku ve yenilikçi ruha açık Türkiye Cumhuriyetinin muasır medeniyet seviyesinin üstüne taşıyan bireyler olması için öğretmenleri, idarecileri ve velileri ile Atatürk İlkeleri ve İnkılapları doğrultusunda öz verili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnız lise mezunu yetiştirmek değil girdikleri her ortamda çevresindekilere ışık saçı, hayata hazır, milli ve manevi değerlerine bağlı ülkesini seven bireyler yetiştirmektir.

Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi stratejik planında (2015–2019) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişmesine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Halit GÜÇLÜ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		5
GİRİŞ		(İ)
BİRİNCİ BÖLÜM ÇAYELİ VAKIFBANK ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ		
Yasal Çerçeve		9
Stratejik Planlama Çalışmaları		10
İKİNCİ BÖLÜM: MEVCUT DURUM ANALİZİ		12
1.	Tarihsel Gelişim	13
2.	Yasal Yükümlülükler	14
3.	Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	14
4.	Paydaş Analizi	15-17
5.	Kurum İçi Analiz	
	5.1 Örgütsel Yapı	18
	5.2 İnsan Kaynakları	19-32
	5.3 Teknolojik Düzey	33-34
	5.4 Mali Kaynaklar	35
	5.5 İstatistikî Veriler	36-66
6.	Çevre Analizi	
	6.1 PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi	67
	6.2 Üst Politika Belgeleri	68
7.	GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	69
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM		
8.	Misyon, Vizyon, Temel Değerler	70-72
9.	Temalar, Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Faaliyet/Projeler ve Stratejiler	
10.	İzleme, Değerlendirme ve Raporlama	
11.	Eylem Planları	

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi
Kurum Türü	Anadolu Lisesi
Kurum Kodu	751040
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 3 Öğretmen : 14 Hizmetli : 1 Memur : 1
Öğrenci Sayısı	
Öğretim Şekli	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> ikili
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	Okulumuz 1970 yılında Çayeli Lisesi olarak kuruldu, okulumuzun adı Çayeli Vakıfbank Lisesi olarak değiştirildi ve 1999 yılında yeni adımız ve yeni binamız eğitim öğretime başladı. 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren Anadolu lisesi statüsünde hizmet vermeye devam etmektedir.
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 04645325047 Fax : 04645325046
Kurum Web Adresi	751040@meb.k12.tr
Mail Adresi	
Kurum Adresi	Mahalle : YENİPAZAR MAHALLESİ Posta Kodu : 53200 İlçe : ÇAYELİ İli : RİZE
Kurum Müdürü	Halit GÜÇLÜ
Kurum Müdür Yardımcıları	Cengiz AZMAN Osman BEŞİR

BİRİNCİ BÖLÜM

ÇAYELİ VAKIFBANK ANADOLU LİSESİ STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Yasal Çerçeve

Stratejik Planlama Çalışmaları

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Yasal Çerçeve

1. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi,
2. MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2010/14 sayılı genelge,
3. Millî Eğitim Bakanlığı ve Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
4. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. 5018 sayılı Kanunun 9. maddesi şöyledir;

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60 ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanunun 15 inci maddesine dayanılarak “Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır.

Kalkınma planları ve yıllık programlar ile diğer ilgili programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir.

Bu amaçla DPT tarafından, 5018 sayılı Kanununun 9’uncu maddesine dayanılarak “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre; stratejik planlama çalışmalarının kapsamdaki tüm kamu idarelerine yaygınlaştırılması, aşamalı bir geçiş takvimi dâhilinde yürütülmüştür. Söz konusu geçiş takvimine göre Bakanlığımız, 2010- 2014 yıllarını kapsayacak olan ilk stratejik planını, hazırlayarak yürürlüğe koymuştur.

Bakanlığımız stratejik planı ile birlikte eş zamanlı olarak İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planları da hazırlanmıştır.

Bu kanun ve yönetmeliklerde başka DPT tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” 19/06/2006 tarih ve 2006/55 sayılı MEB Genelgesi ve 2010/14 Sayılı MEB Genelgesi Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde yürütülmekte olan stratejik planlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır.

Stratejik Planlama Çalışmaları

Okulumuzda Stratejik Planlama çalışmalarına 2008 yılında Okulumuz Müdür Yardımcısı Cengiz AZMAN tarafından başlandı ve geçen 6 yılda elde edilen tecrübelerin ışığında bu stratejik planın hazırlanma sürecine başlandı. Planımızın hazırlanmasına 2010 yılının 2.Döneminde Sayın Cengiz AZMAN Başkanlığında Stratejik Planlama Ekibi tarafından başlandı, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılının başından itibaren okulumuza Müdür Yardımcısı olarak atanan Barış SAKALLIOĞLU başkanlığında Stratejik Planlama Ekibi tarafından çalışmalar yürütüldü. 2012 yılından buyana ise bu konuda ki çalışmalar Müdür yardımcısı İsmail Kılıç tarafından sürdürülmektedir.

Stratejik Planlama Ekibi olarak dönem içinde yapılan toplantılarda 5 yıllık süreç içinde neler yapılabileceği tartışıldı. Velilere, öğrencilere ve kurum çalışanlarına yapılan anketlerin sonuçları masaya yatırıldı. Bu anketlerin sonucunda güvenlik ve iletişim konularında problemlerin olduğu düşünülerek olumsuz bazı değerlendirmeler yapıldığı, öğrencilerin değerlendirmelerinin ise daha olumsuz olduğu kanısına varıldı. Okulumuzun girişine bir güvenlik görevlisinin şart olduğu ve ilerleyen yıllarda tüm personel olarak bu talebimizi dile getirmemiz gerektiği kanısına

varıldı. Ayrıca toplantılarda Rize’de birçok okulda Güvenlik görevlisinin var olduğu söylenerek genel hatları ile orta düzeyde disiplin, akademik başarı düşüklüğü gibi problemlerin olduğundan bahsedildi.

Stratejik Planlama Ekibimiz sosyal faaliyetlerin okulumuzda artırılmasının, öğrencilerin okulu benimsemesi ve öğrenci psikolojisinin olumlu olarak geliştirilmesi açısından çok önemli olduğu düşüncesi içindedir. Bu sebeple öğrenciler ile öğretmenler arasında sportif faaliyetler yapılması, çeşitli geziler düzenlenmesi okulda her yıl düzenlenecek şekilde bazı eğlencelerin oluşturulması (Pilav günü gibi), çeşitli yarışmalar yapılması gibi önerilerde bulunuldu. Bu önerilerden bazıları okulumuzun bütçesi göz önünde bulundurularak yapılmaya karar verildi. Yapılması kararlaştırılan etkinlikler stratejik planda belirtilmiştir, fakat diğer etkinlikler ile ilgili yıl içinde ve gelecek yıllarda yapılması yönünde karar alınır ve maddi kaynak sağlanırsa uygulanmalarında bir sakınca görülmemektedir.

Stratejik Planımız Stratejik Planlama sürecinin anlatıldığı 1. Bölüm, Mevcut Durumun istatistikî verilere dayanarak açıkça belirtildiği 2.Bölüm ve geleceğe yönelik amaç hedef faaliyetlerin planlı bir şekilde ortaya koyulduğu 3.Bölüm olmak üzere toplam 3 bölümden oluşmaktadır.

ÇAYELİ VAKIFBANK ANADOLU LİSESİ
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Unvanı	Adı-Soyadı	İletişim
Müdür	HALİT GÜÇLÜ	
Müdür Yardımcıları	CENGİZ AZMAN	
	OSMAN BEŞİR	
Rehber Öğretmen	İNCİFE TAŞDEMİR	
Öğretmenler	ÖZLEM KARAOĞLU	
	SEVAL GÜMÜŞLER	
	FERİHA MALKOÇ	
	NURTEN ESER	
	MAHMUT EMRE KOPUZ	
	DİLEK ÖZMEN	
Öğrenciler	İREM EYUBOĞLU	
	SERKAN CANİBEYAZ	
Veliler	MİNE ENGİN	
	SÜLEYMAN AKÇAL	
Destek Personeli	MEHMET NİHAT KANBEROĞLU	
	MAHMUT TOPALOĞLU	
Okul Aile Birliği Başkanı	MEHMET KÖSE	
Sivil Toplum Örgütü Temsilcisi	GÜNGÖR SARIKAYA	
Muhtar	SÜLEYMAN KISIR	

ONAY

28/09/2015

Halit GÜÇLÜ
Okul Müdürü

İKİNCİ BÖLÜM

MEVCUT DURUM ANALİZİ	
1.	Tarihsel Gelişim
2.	Yasal Yükümlülükler
3.	Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler
4.	Paydaş Analizi
5.	Kurum İçi Analiz
	5.1 Örgütsel Yapı
	5.2 İnsan Kaynakları
	5.3 Teknolojik Düzey
	5.4 Mali Kaynaklar
	5.5 İstatistikî Veriler
6.	Çevre Analizi
	6.1 PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi
	6.2 Üst Politika Belgeleri
7.	GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

MEVCUT DURUM ANALİZİ

1. Tarihsel Gelişim

Okulumuz 1970 yılında Çayeli Lisesi olarak kuruldu. Çayeli Ortaokulu ve Lisesi olarak eğitim öğretimini sürdürdü. Yıllar içerisinde üç kez Ortaokul ve Lise olarak ayrıldı, birleşti. Son ayrılışından bu yana Çayeli Lisesi olarak eğitim öğretilimi sürdürdü. Ayrıca bu süreçte 1997–1998 eğitim öğretim yılında okulumuz bünyesine Yabancı Dil Ağırlıklı Lise katıldı.

Artan ihtiyaçlar ve öğrenci sayısı karşısında yetmeyen okul binamız için 1997 yılında yenilenme kararı alındı. Vakıfbank Genel Müdürlüğü tarafından temeli atılarak yapımına başlanan ve 8 ay gibi kısa bir sürede tamamlanan 24 derslikli yeni binamızla birlikte Çayeli Lisesi olan okulumuzun adı Çayeli Vakıfbank Lisesi olarak değiştirildi ve 1999 yılında yeni adımız ve yeni binamız eğitim öğretilime başladı. 1997 yılında okulumuz bünyesinde açılan YDA Lisesi değişen şartlar ve sistem nedeniyle 2007–2008 yılında son mezunlarını vererek kapandı. Okulumuz 2013–2014 eğitim öğretim yılı itibariyle Anadolu Lisesine dönüştürülerek Çayeli Vakıfbank Anadolu Lisesi Adını almıştır.

Okulumuz; 1999 yılından bu yana Çayeli'nin merkezindeki yeni binamızda 720 olan kapasitesinin zaman zaman çok üzerinde öğrenci sayısı ile fiziki imkânsızlıklar içerisinde eğitim öğretilimini sürdürmüştür.

Okulumuzun kurulduğu 1970 yılından bu yana verdiği 3955'i aşkın tasdikname ve 4657'nin üzerinde diploma ile 25 bin nüfuslu ilçemiz de sadece bu rakamlar göz önünde bulundurulduğunda bile ilçemiz nüfusunun 1/3'ünden fazla insanla eğitim öğretilimde diyalog kuran önemli bir kurum olduğu görülmektedir. Ayrıca okulumuz, bölgemizin ve ülkemizin eğitim oranlarına önemsenebilecek katkılarda bulunup hemen her meslekten yetiştirdiği ve hayata kazandırdığı binlerce mezunuyla ülkemiz insanının hizmetinde olduğunu ortaya koymuştur.

Okulumuz kurulduğu 1970 yılından bu yana 8 farklı müdür ile çalışmıştır. İsmet BAKAN (1971–1973), Sebahattin UÇAL (1973–1976), Savaş KOPUZLU (1976–1977), Osman Nuri KARA (1977–1979), İbrahim BEYAZ (1980–1985), Haşmet Yahya KARTOĞLU (1986–1995), Cemil BİLGİLİ (1995–2010) okulumuzda görev yapmışlardır. Okulumuzun şu anki müdürü Halit GÜÇLÜ olup okulu tüm paydaşlarıyla iyi tanıyan, üst birimlerle iyi diyaloglar kuran tecrübeli bir idarecidir.

2. Yasal Yükümlülükler

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Öğrenciler, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş, temel demokratik değerler ile donanmış, araştırma, sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; hayat boyu öğrenen, insan haklarına saygılı, mutlu bireyler olarak yetiştirilir.	Orta öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	1739 sayılı kanununun 23. maddesi.
Öğrencilere, asgari ortak bir genel kültür verilerek onlarda kişi ve toplum sorunlarını tanıma ve çözüm yollarını arama; ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırılır.	Orta öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yoluyla zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel yeteneklerinin fark edilmesi, becerilerinin geliştirilmesi ve yönlendirilmesi; sosyal, kültürel, eğitsel ve akademik gelişmelerinin sağlanması için okul ve aile ile iş birliği yapılır.	Orta öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi
Okul veya kurumlar, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda işlevlerini, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun bir bütünlük içinde öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik okul kültürü anlayışı ile yerine getirir.	Orta öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi
Öğrencilerin; hayata ve yükseköğretime hazırlanması, kendisine, ailesine, çevresine, millî kültür değerleri ile milletine ve insanlığa saygısının geliştirilmesi sağlanır.	Orta öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi
Eğitim ve öğretim sürecinde; bilimsel düşünce esas alınarak, üretkenlik, insan ve doğa sevgisi, estetik anlayışın geliştirilmesi sağlanır.	Orta öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi
Yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve çevre ilişkilerinde; gönüllülük, karşılıklı sevgi, saygı, hoşgörü ve görgü kurallarına uygun davranışların ön planda tutulması sağlanır.	Orta öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

3. Faaliyet Alanları, Ürün/Hizmetler

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> • Veli • Öğrenci • Öğretmen • 	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> • Kayıt- Nakil işleri • Devam-devamsızlık • Sınıf geçme vb •
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none"> • Halk oyunları • Koro • Satranç • 	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> • Derece terfi • Hizmet içi eğitim • Özlük hakları •
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> • Futbol, • Voleybol • Basketbol • Masa Tenisi 	
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi	

4. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi yaparak, okulumuzun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, okuldan doğrudan veya dolaylı, olumlu yada olumsuz yönde etkilenen veya okulu etkileyen kişi, grup veya kurumlar belirlendi. Bu kurum ve kuruluşların listesi aşağıdaki “paydaş sınıflama matrisi”ne yerleştirilerek bu paydaşlar ile nasıl bir ortaklık içinde olduğumuz belirtilmiştir.

Paydaş analizi ile belirlenen paydaşların önceliklendirilmesi; yine okulumuzun içinde bulunduğu sosyal ve kültürel çevrenin özellikleri dikkate alınarak, okulun hedefleri ve ihtiyaçları doğrultusunda en etkin şekilde nasıl değerlendirilebilir sorusu sorularak belirlenmiştir.

Paydaş analizimizin en son aşamasında paydaşlarımıza uyguladığımız anketlerin sonucunda elde edilen anketler sonucunda aldığımız görüş ve önerileri değerlendirdik. Verileri stratejik planımıza, hedeflerimiz ve bu hedeflere ulaşmak için amaçladığımız faaliyetleri gerçekleştirebileceğimiz şekilde yerleştirdik.

Hedeflerimize ulaşmak yolunda paydaşlarımızın maddi ve manevi desteklerini bekliyoruz.

Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR			YARARLANICI
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı				√	
Valilik				√	
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√			
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				
Öğrenciler ve Veliler					√
Okul Aile Birliği	√				
Üniversite			√		
Özel İdare				√	
Belediyeler			√		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			√		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü			√		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			√		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü			√		
Sağlık Müdürlüğü			√		
Kültür Müdürlüğü			√		
Hayırseverler					√
Sivil Toplum Örgütleri			√		
Medya			√		
İşveren kuruluşlar			√		
Muhtarlıklar			√		
Sanayi ve Ticaret Odaları			√		

Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Önceliği
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√		1
Öğrenciler ve Veliler			√	1
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√			1
Okul Aile Birliği		√		1
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√		2
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√		2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√		3
Millî Eğitim Bakanlığı		√		4
Valilik		√		4
Üniversite		√		4
Özel İdare		√		4
Belediyeler		√		4
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		√		4
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√		4
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√		4
Sağlık Müdürlüğü		√		4
Kültür Müdürlüğü		√		4
Hayırseverler		√		4

Sivil Toplum Örgütleri		√		4
Medya		√		4
İşveren kuruluşlar		√		4
Muhtarlıklar		√		4
Sanayi ve Ticaret Odaları		√		4

Paydaş Görüşleri

Okulumuz öğretmenlerinin ve çalışanlarının görüşleri genel olarak: Okulun gelişimlerine katkı sağladığı, okul içinde sağlıklı iletişim ortamı olduğu, okulda güvenliğin ve veliler ile iletişimin yeterli olmadığı, yaptığı işler ile ilgili yeterli yetkiye sahip oldukları, fırsat eşitliği sağladığı, alınan kararlarda görüşlerine başvurulduğu, şikayetlerinin dinlendiği, olumlu davranışlarının takdir edildiği, adli ve tarafsız değerlendirmelerin yapıldığı, okul yönetiminden ve çalışma ortamından memnun olunduğu yönündedir.

Velilerin genel olarak görüşleri ise: İletişim konusunda okulumuzun bazı sıkıntıları olduğu veliler ile iletişimde yetersiz kaldığı, dilek ve şikayetlerini ihtiyaç duyulduğunda okul idaresine ilete bildikleri, güvenliğin okulumuzda yeterli olmadığı, kararlara katılma konusunda yeterli veli görüşünün alındığı, öğrenci işlerinin sorunsuz çözüldüğü, eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnun oldukları, fiziki ortamın yeterli olduğu, sosyal kültürel faaliyetlerin yapıldığı ve ilerleyen yıllarda daha da artırılarak yapılması gerektiği, ödül ve cezada objektif davranılabildiği, öğrenci devamsızlıklarının ise azaltılması gerektiği yönündedir.

Öğrencilerin görüşleri ise: öğretmenleri ve okul idaresi ile iletişimin yeterli düzeyde olduğu, ihtiyaç duyduklarında öğretmenleri ve yöneticiler ile rahatlıkla görüşebildikleri, öğretmen ve yöneticilerin sorunları ile ilgilendiği, ders dışında öğretmenlerini arkadaş olarak gördükleri, dilek öneri ve şikayetlerini rahatlıkla dile getirebildikleri, okulda güvenliğin yeterli seviyede olmadığı, kararlara katılmalarının güzel bir uygulama olarak devan etmesi gerektiğini, eğitim öğretimden memnun oldukları ve idari işlerin zamanında yapıldığı, ders kitaplarının uygun olarak seçilmediği, ders araç gereçlerini yetersiz olduğu, okul kütüphanesinin geliştirilmesinin gerektiği, genel olarak okula karşı güven besledikleri şeklindedir.

İlçe milli eğitim müdürlüğünün görüşü genel olarak okulumuz çalışmalarından ve çalışanlarından memnun oldukları, çalışmaların devamlı olması için gerekli olan tüm desteği vermek için hazır oldukları yönündedir.

Okul Aile Birliğinin görüşü; okulun olumlu bir kültüre sahip olduğu, öğretmen ve idarecilerden memnun olduğu, eğitim-öğretim yönünden bir Anadolu lisesinden aşağı kalmadığı, össye kazandırılan öğrenci sayısının bir düz lise olmasına rağmen iyi olduğu, eksik yönlerinin başında güvenlik probleminin geldiği, öğrencilerin okuma yönünden eksiklerinin bulunduğu, velileri ile iletişimin yeterli düzeyde olmadığı, velilerin ergen psikolojilerini yeteri kadar anlayamadığı ve öğrencilerini olumlu olarak yönlendiremedikleri, okula maddi ve manevi destek sağlanması için velilerin organizasyonunu üstlenebileceği şeklindedir.

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

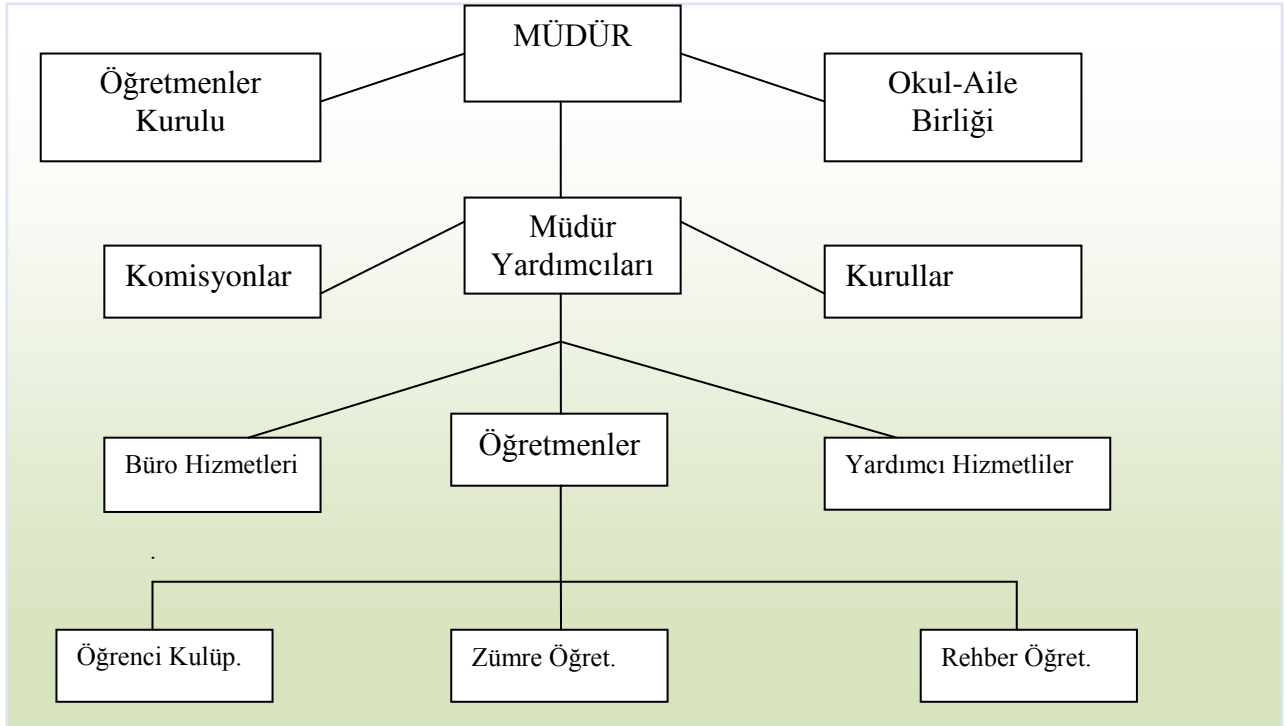
Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Öğren-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli işgücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	o			√	√	√		
Veliler								√		

Üniversiteler			o	o				√	
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar									o
Özel sektör			√	o			o		

5. KURUM İÇİ ANALİZ

5.1 Örgütsel Yapı

Okulumuzun Teşkilat Şeması:



Pilav günü düzenleme	Pilav günü düzenleme ekibi	Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, öğrenciler, Medya	Öğrenciler
Yıl sonu gecesi	Yıl sonu gecesi	Veliler, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Medya	Öğrenciler
Kütüphanenin geliştirilmesi	Kitap avcıları ekibi ve Yeniden kütüphane ekibi	Hayırseverler, sivil toplu örgütleri, Okul-Aile birliği	Öğrenciler
Öğrencilerin devamsızlıklarını Azaltma	Müdür Yardımcıları ve Öğrencilerin devamsızlıklarını Azaltma ekibi	Veliler, Okul Aile birliği, Sağlık müdürlüğü	Öğrenciler

Ekipler, okulumuz öğretmenlerinden seçilmiştir. Eylem planında sorumlu kişiler olarak belirtilmişlerdir.

5.2 İnsan Kaynakları

2015-2016 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	0	1
2	Müdür Yard.	2	0	2

Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2015-2016 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	0	0
Lisans	3	100
Yüksek Lisans	0	0

Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2015-2016 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30		0
30-40		0
40-50	2	11.11111
50+...	1	5.555555

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Hizmet Süreleri	2015-2016 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl		
4-6 Yıl		
7-10 Yıl		
11-15 Yıl		
16-20 Yıl	1	66,66666
21+..... üzeri	2	33,33333

KURUMDA GERÇEKLEŞEN YÖNETİCİ SİRKÜLASYONUNUN ORANI:

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı	Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı
2007	1	1
2008	0	0
2009	0	0
2010	2	2
2011	0	0
2012	2	2
2013	0	0
2014	1	1
2015	0	2
TOPLAM	6	8

İdari Personelin Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Programları:

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge
Halit Güçlü	Müdür	Stratejik Yönetim Ve Planlama Eğitimi Semineri	2010	Katılım Belgesi
Halit Güçlü	Müdür	TEFBİS Projesi Modül Kullanım Eğitimi Semineri	2010	Katılım Belgesi
Halit Güçlü	Müdür	Eğitim Yönetimi Semineri	2008	Katılım Belgesi

Öğretmenlere İlişkin Bilgiler:

2015-2016 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Matematik	0	1	1
2	Türk Dili ve Edebiyatı	2	1	3
3	Coğrafya	0	1	1
4	Biyoloji	0	0	0
5	İngilizce	0	1	1
6	Beden Eğitimi	0	0	0
7	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	2
8	Fizik	1	0	0
9	Tarih	1	1	2
10	Kimya	1	0	1
11	Felsefe	1	1	2
12	Psikolojik Danışman ve Rehber	0	1	1
13	Almanca	0	1	1
14	Görsel Sanatlar	1	0	1
15	Müzik	0	1	1
TOPLAM		8	10	18

Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2015-2016 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
20-30	5	27.77777
30-40	6	33.33333
40-50	5	27.77777
50+...	2	11.11111

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Hizmet Süreleri	2015-2016 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	7	38.88888
4-6 Yıl	2	11.11111
7-10 Yıl	2	11.11111
11-15 Yıl		
16-20 Yıl	2	11.11111
21+... üzeri	5	27.77777

Öğretmenlerin katıldığı hizmet-içi programlar:

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge
Cengiz Azman	Felsefe	Stratejik Yönetim Ve Planlama Eğitimi Semineri	2010	Katılım Belgesi
Cengiz Azman	Felsefe	Çağdaş Yönetim Teknikleri Semineri	2010	Katılım Belgesi
Cengiz Azman	Felsefe	Topyekûn Savunma ve Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri	2008	Katılım Belgesi
Cengiz Azman	Felsefe	Stratejik Planlama Semineri	2008	Katılım Belgesi
Cengiz Azman	Felsefe	Düşünme Eğitimi Programının Tanıtma Semineri	2008	Katılım Belgesi
Osman Beşir	Kimya	BT Destekli Fen Laboratuvarı kullanım Kursu	2010	Başarı Belgesi
Osman Beşir	Kimya	Kimya Dersi Öğretim Programlarını Tanıtım Semineri	2010	Katılım Belgesi
Seval Gümüşler	İngilizce	DAYNED ve TVİNİNG Eğitim semineri	2010	Katılım Belgesi

Destek Personele (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler:

2015-2016 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

	Görevi	Erkek	Bayan	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Memur	1		Lise	17
2	Hizmetli	1		Ortaokul	16

Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul müdürü	Okul müdürü; 1. Ders okutmak 2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, 3. Okulu düzene koyar 4. Denetler. 5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. 6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
2	Müdür yardımcısı	Müdür yardımcısı 1. Ders okutur 2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar 3. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
3	Öğretmenler	1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. 2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. 3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. 4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur. 5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar. 6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır. 7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.

		<p>8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.</p> <p>9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.</p>
4	Yönetim işleri ve büro memuru	<p>1. Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar.</p> <p>2. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar, yazılanların asıl veya örneklerini dosyalar ve saklar, gerekenlere cevap hazırlarlar.</p> <p>3. Memurlar, teslim edilen gizli ya da şahıslarla ilgili yazıların saklanması ve gizli tutulmasından sorumludurlar.</p> <p>4. Öğretmen, memur ve hizmetlilerin özlük dosyalarını tutar ve bunlarla ilgili değişiklikleri günü gününe işlerler.</p> <p>5. Arşiv işlerini düzenlerler.</p> <p>6. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yaparlar.</p>
5	Yardımcı hizmetler personeli	<p>1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,</p> <p>2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,</p> <p>3. Hizmet yerlerini temizlemek,</p> <p>4. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,</p> <p>5. Nöbet tutmak,</p> <p>6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.</p> <p>7. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.</p>

Okulumuzun Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı Vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	400	17	400	0	2	3

İnsan Kaynakları Bilgi Tablosu

Personelimiz 32 yaş gibi genç bir yaş ortalamasına sahiptir. Buna rağmen personelimiz mesleklerindeki kıdemlerinde 8,63 yıl gibi yüksek bir ortalamaya sahip olmasıyla hem genç hem dinamik hem de tecrübeli bir ekip olarak başarı potansiyelimize katkı sağlamaktadır. Bunun yanında öğretmenlerimizin % 32.4' ü mesleklerinde 10 yıl ve üzeri hizmet vermişlerdir. Ayrıca okulumuzda çalışma sürelerini dikkate aldığımızda, personelimizin, ortalama 5,9 yıldır okulumuzda bulunmaları, okulumuzu ve paydaşlarını iyi tanıyor olmalarına bir göstere sayılabilir. Bunun yanında bu oran 2007-2008 eğitim öğretim yılında 6.1 iken 2008-2009 eğitim öğretim yılında 5.7 e düşmüş, 2009-2010 eğitim öğretim yılında ise bu oran 5,9 a çıkmıştır. Bunun sebebi ise tayin yoluyla önemli sayıda tecrübeli öğretmenin okulumuzdan ayrılması ve yerlerine ilk atama ile atanan öğretmenlerin gelmiş olmasını gösterebiliriz.

Ayrıca okulumuz personelinin tayinler yoluyla sık sık değişmesi eğitim öğretim hizmetlerinde istenilen düzeyde bir kalite yakalanması yönünde engel teşkil etmektedir.

5.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun Teknolojik Altyapısı:

Araç-Gereçler	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	İhtiyaç
Bilgisayar			8				7		3
Yazıcı			3				5		3
Tarayıcı			1				1		1
Tepegöz			0						0
Projeksiyon			2				1	5	1
Televizyon			1						0
İnternet bağlantısı			1				1		Yenilenmeli
Fen Laboratuvarı			1				2		0
Bilgisayar Lab.			0						0
Fax			1						0
Video			0						0
DVD Player			0						0
Fotoğraf makinası			0						1
Kamera			0						1
Okul/kurumun İnternet sitesi			1						0

Personel/e-mail adresi oranı			1						0
Matematik seti			1						3

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile acele ve günlük yazılarda MSN yoluyla iletişim sağlanıyor, ayrıca okulumuza ait olan e-mail adresi, rize.meb.gov.tr sayfası ve ogm.meb.gov.tr adreslerinde yayınlanan güncel yazılar memurumuz tarafından ayrıca internet yoluyla takip edilmektedir, böylelikle yazıların içeriğinden daha hızlı haberdar olmaktadır.

Okulumuzun teknolojik araç-gereç ihtiyacı vardır. Mevcut durum aşağıda belirtildiği gibidir. (Atıl durumda olan cihazlar listeye eklenmemiştir).

Okulumuzun Fiziki Altyapısı:

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		x			
Ekipman Odası		x			
Kütüphane	x		1		
Rehberlik Servisi	x		1		
Resim Odası	x				
Müzik Odası		x		1	
Çok Amaçlı Salon	x		1		
Ev Ekonomisi Odası		x			
İş ve Teknik Atölyesi		x			
Bilgisayar laboratuvarı		x			
Yemekhane	x				
Spor Salonu	x		1		
Otopark		x			
Spor Alanları	x		1		
Kantin	x		1		
Fen Bilgisi Laboratuvarı		x		2	
Atölyeler		x			
Bölmelere Ait Depo		x			
Bölüm Laboratuvarları		x			
Bölüm Yönetici Odaları		x			
Bölüm Öğrt. Odası		x			
Teknisyen Odası		x			
Bölüm Dersliği		x			

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler

	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	267	313	314	318	276	300	55	62	65	86	50	69	47	60	43	47	48	52
Toplam Öğrenci Sayısı	576		632		580		117		151		119		107		90		100	

Yıllara Göre Mezun Olan Öğrenci Oranı

2010-2015 ÜNİVERSİTEYE YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI

YILI	ÖN LİSANS YERLEŞEN		LİSANS YERLEŞEN		TOPLAM YERLEŞEN	
2011	9		14		23	
2012	12		15		27	
2013	5		12		17	
YILLAR	2007		2008		2009	
SAYI	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
	-	-	143	143	135	135
2014	7		13		20	
2015	35		19		54	

aşağıdaki gibidir;

*** İlgili veriler Bilsa-Karma ve e-Okul verileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

*** İlgili verilerde G.L. ve YDA öğrenci sayıları bir arada verilmiştir.

Yukarıdaki veriler dikkate alındığında son 10 yılda öğrenci sayısında önemli değişiklikler olduğu görülmektedir. 2000 yılında 568 olan öğrenci sayısı 2003 yılında aşamalı olarak 1038 e kadar çıktığı görülmektedir. Bu artışın en önemli sebebi okulumuz 2001 ÖSS ilde dereceye giren başarılı bir sonuç elde etmesi ile başlamış olup bu başarı hemen ilk sonuçlarını vererek 2002 yılında yaklaşık 400 yeni kayıtla okulumuza önemli bir ilgi gerçekleşmiştir. Aynı yıl bir önceki yıla göre öğrenci sayısında %16 artış gerçekleşmiştir. 720 kapasitesi olan okulumuz için bu mevcut önemli sorunları beraberinde getirerek başarıyı da olumsuz etkilemiştir.

Okulumuzda 2009–2010 eğitim öğretim yılında 23 sınıf bulunmaktadır. 9. sınıflarda 5, 10. sınıflarda 6, 11 sınıflarda 7, 12. sınıflarda 5 sınıf bulunmaktadır. Okulumuzda Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Türkçe-Matematik alanları bulunmaktadır. Ayrıca

Okulumuzda eğitim öğretimini vermiş olduğumuz bu alanlarla ilgili olarak son 6 yıla ilişkin alanlara göre öğrenci dağılımı analizi şu şekildedir:

2004–2005 eğitim öğretim yılında 9. sınıftan 10. sınıfa geçen öğrencilerin %14.93 ü Fen Bilimleri, %53.84 i Sosyal Bilimler ve %31.22 si Türkçe-Matematik alanına giderken,

2005–2006 eğitim öğretim yılında bu oranlar Fen Bilimlerinde %9.38, Sosyal Bilimlerde %59.22, Türkçe-Matematik alanında ise %27.50 olmuştur.

2006–2007 eğitim öğretim yılında %25.17 Fen Bilimlerine, %30.06 sı Sosyal Bilimlere giderken %44.75 i Türkçe-Matematik alanına gitmeye hak kazanmıştır.

2007–2008 eğitim öğretim yılında 9. sınıftan 10. sınıfa geçen öğrencilerimizin Fen Bilimlerine %24.03 ü, Sosyal Bilimlerine %44.18 i gitmeye hak kazanırken %39.53 ü Türkçe-Matematik alanına gitmeye hak kazanmıştır.

2008-2009 eğitim öğretim yılında ise 9. sınıftan 10. sınıfa geçen öğrencilerimizin Fen Bilimlerine %22,28 si, Sosyal Bilimlerine %43,40 ü gitmeye hak kazanırken %34,28 si Türkçe-Matematik alanına gitmeye hak kazanmıştır.

2009-2010 eğitim öğretim yılında ise 9. sınıftan 10. sınıfa geçen öğrencilerimizin Fen Bilimlerine %28,34 ü, Sosyal Bilimlerine %34,64 ü gitmeye hak kazanırken %37 si Türkçe-Matematik alanına gitmeye hak kazanmıştır.

*** İlgili veriler Bilsa-Karma ve e-Okul verileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Bu yılları dikkate aldığımızda Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Türkçe-Matematik alanıyla ilgili öğrencileri gitmeye hak kazanması açısından baktığımızda öğrencilerimizin ortalama %20,68 i Fen Bilimlerine, %44,22 si Sosyal Bilimlere ve %29,54 ü Türkçe-Matematik alanına gitmeye hak kazandığı verisine ulaşılmaktadır.

Bu anlamda diğer bölümlere giden öğrenci oranlarına göre Fen Bilimlerine giden öğrenci oranının düşük olması, ilköğretimden mezun olan iyi öğrencilerin OKS ile seçilmesi ve sınavla öğrenci alan okullara gitmeleri okulumuzun ÖSS potansiyeli ve başarısı konusunda olumsuz bir durum teşkil etmektedir.

2005–2006 eğitim öğretim yılında öğrencilerimizin yaklaşık %60' ının Sosyal Bilimler alanına gitmesi eğitim öğretim sistemindeki değişiklikler ve aflar nedeniyle ÖSS ve eğitimdeki başarımıza olumsuz yansımıştır.

2004 yılından bu yana veriler incelendiğinde yeni kayıt olan öğrencilerin sayısındaki %15.14 lük düşüşü mezun verdiğimiz öğrenci sayısındaki %22.18'lik artışla (2004–2005–242, 2005–2006–204, 2006–2007–311, 2007–2008–25 (YDA), 2008–2009–143 öğrenci mezun olmuştur) fiziki mekân yetersizliği konusunda yıllardan bu yana yaşanan problemleri çözme yolunda tüm paydaşlarla verilen mücadelede başarılı olunduğunun bir göstergesi sayılabilir. Bunun yanında 2007–2008 yılında sadece YDA ların mezun vermesi nedeniyle 25 öğrencimiz mezun olmuş bunun yanında 143 öğrencimiz 11. sınıftan 12. sınıfa geçmiştir. Ancak okulumuz 2008-2009 eğitim öğretim yılında 24 derslik ile ideal seviyeye geldiğini görmekteyiz. Çünkü okulumuz 24 derslikli bir bina olarak hizmet vermektedir. Bu durum 2009-2010 eğitim öğretim yılında sınıf sayımızın 23 olması ile birlikte okulumuz yeni binasının açıldığı 1999 yılından bu ilk kez 24 dersliğin altına düşülmüştür. Bunun en önemli nedeni ilimizde açılan yeni Anadolu liseleri ve

diğer liselerdir. İlgili okulların kontenjanlarının arttırılmasında bunu etkilemiştir. Bu durum yıllardan bu yana yaşadığımız fiziki mekân konusunda sıkıntının aşıldığını ortaya koymaktadır.

Okulumuz, bünyesinde 1997 yılında açılan YDA kısmı 2007–2008 yılı itibarı ile son mezunlarını vererek yeni yönetmelikler gereği olarak kapanmıştır.

Kayıtlar;

2000–2001 eğitim öğretim yılında kendi alanında ÖSS il birincisi olmasıyla başlayan süreçten okulumuzun, mevcut kapasitesi 720 olmasına rağmen il ve ilçeden gelen yoğun tercih ve taleple öğrenci sayımız yıllar içerisinde 1038 öğrenciye kadar yükselmiştir. Tercih edilen bir okul olmanın verdiği özgüven tüm paydaşlarımızı memnun ederken getirmiş olduğu fiziki olumsuzluklar dolayısıyla okulumuzda uzun sayılabilecek bir dönem eğitim öğretim zor koşullarda verilmek durumunda kalmıştır.

Okulumuz bu süreci son 5 yılda misyon ve vizyonundan almış olduğu güçle kendi lehine çevirmiştir. Bu anlamda, okulumuza kayıt yaptıran öğrenci sayılarının geçtiğimiz 10 yıl itibarı ile analizleri aşağıdaki gibidir:

2000-2010 YILLARI ARASI YENİ KAYITLAR			
Eğitim Öğretim Durumu	Yapılan Yeni Kayıt	Önceki Yıllara Göre Azalma %	Ortalama Azalma %
2000-2001	232		%
2001-2002	336	55,17 Artma	
2002-2003	313	6,84 Azalma	
2003-2004	266	15,01 Azalma	
2004-2005	291	9,39 Artma	
2005-2006	248	14,77 Azalma	
2006-2007	196	20,96 Azalma	
2007-2008	161	17,85 Azalma	
2008-2009	145	18,07 Azalma	
2009-2010	128	11,72 Azalma	

* İlgili veriler Bilsa-Kara ve e-Okul verileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Son 10 yılda okulumuza yeni kayıt yoluyla gelen öğrenci sayısındaki ortalama %15.03 lük düşmeyi şu şekilde açıklayabiliriz:

- 1-) İlimizde açılan yeni Anadolu Liseleri.
- 2-) Sınavla öğrenci alan okulların aldığı öğrenci sayısının arttırılması.
- 3-) Okulumuz binasının fiziki yetersizliği nedeniyle öğrenci alınamaması ile başlayan süreç.
- 4-) İlköğretimden kayıt için gelen öğrencilerin mesleki yönlendirme formlarını okulumuz rehberlik servisi ve kayıt kabul komisyonunca incelenerek gerekli yönlendirmenin yapılması.
- 5-) 2007–2008 kayıt döneminde olduğu gibi 2008–2009 eğitim öğretim yılında da yukarıda bahsi geçen nedenlerden ötürü önemli sayıda öğrenciyi okulumuzu tercih etmesine rağmen diğer okullara yönlendirilmiştir.

Yeni kayıtlardaki yapılan çalışmalar ve dış etkenlerle (sınavla öğrenci alan okul sayısındaki artış, ilköğretim yönlendirme formlarının dikkate alınması vb.) sağlanan düşüşün bir yansıması

olarak ortaya çıkan sınıf mevcutları, Türkiye standartları dikkate alındığında 2008–2009 eğitim öğretim yılında sınıflarda bulunan öğrenci sayıları 32 ile 16 arasında değişen öğrenci sayıları 2009–2010 eğitim öğretim yılında ise bu sayı 33 ile 18 arasında değişen sınıf mevcutları şeklinde gerçekleşmiştir. Bu oranların ülkemiz ortalamasına göre optimum düzeyde olduğunu söylemek mümkündür. Bu durumda önümüzdeki yıllar itibari ile başarımıza olumlu yönde yansıtacağına bir işaret olarak görülmektedir.

Son 10 yılda okulumuza kayıt olan öğrenciler ve bu öğrenciler arasında kız öğrencilerin okullaşma oranları ile ilgili ayrıntılı veriler aşağıdaki çizelgede sunulmuştur.

2000-2009 YILLARI ARASI YENİ KAYIT OLAN ÖĞRENCİ SAYILARI VE KIZ ÖĞRENCİLERİN OKULLAŞMA ORANLARI										
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	GENEL LİSE			YDA			GENEL TOPLAM			KIZ ÖĞRENCİLERİN OKULLAŞMA %
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	
2000-2001	83	149	232	13	14	27	96	163	259	37,06
2001-2002	131	205	336	11	12	23	142	217	359	39,55
2002-2003	129	184	313	15	11	26	144	195	339	42,47
2003-2004	108	158	266	14	12	26	122	170	292	41,78
2004-2005	138	153	291	18	12	30	156	165	321	48,59
2005-2006	107	141	248	...	...	...	107	141	248	43,14
2006-2007	87	109	196	...	...	...	87	109	196	44,38
2007-2008	68	93	161	...	...	...	68	93	161	42,23
2008-2009	76	100	176	...	...	...	76	100	176	43,18
2009-2010	49	79	128	...	...	...	49	79	128	38,28
2010-2011	50	80	130	...	...	...	50	80	130	
2011-2012	55	75	130	...	...	...	55	75	130	
2012-2013	45	55	100	...	...	...	45	55	100	
2013-2014	30	35	65	...	...	...	30	35	65	
2014-2015	70	79	149	...	...	...	70	79	149	
2015-2016				...	...	...	
TOPLAM	976	1371	2347	71	61	132	1047	1432	2479	ORT. % 42,06

* İlgili veriler Bilsa-Kara ve e-Okul verileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Yukarıdaki verilerle dikkate alındığında 2001 ile 2005 yılları arası yeni kayıt oranlarının son on yıl dikkate alındığında en yüksek seviyede olduğu 2005 yılından sonra yeni kayıt oranlarının

aşamalı olarak düştüğü görülmektedir. Son 10 yılda ortalama yeni kayıt olan öğrenci sayısının ise 248 olduğu görülmektedir.

Kız öğrencilerin toplam yeni kayıt içindeki okullaşma oranlarının ise en yüksek 2004–2005 eğitim öğretim yılında %48.59 la en yüksek, %37.06 ile 2000–2001 eğitim öğretim yılında en düşük olduğu görülmektedir. Buna karşın ortalama okullaşma oranı %42.06 olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin Üniversite Sınavı Başarılarına İlişkin Bilgiler						
	2007		2008		2009	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	276	300	314	318	276	300
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	0		142		132	
Ön Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci sayısı	0		10		11	
Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	0		23		23	
Lisans ve Ön Lisans Programına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	0		33		34	
Genel Başarı Oranı (%)	0		23,24		25,75	

2007 Yılında Çayeli Vakıfbank Lisesi YDA dan mezun olan 26 öğrenciden 5'i lisans programlarına yerleşti.

Buradan hareketle, 2001 ÖSS' den bu yana gerçekleştirilen 7 ÖSS' de okulumuz öğrencilerinin, yıllara ve bir yükseköğretim kurumuna yerleştirilme sayılarına göre, karşılaştırmalı başarı analizleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

ÖSS	Sınava Giren Öğrenci Sayısı	Genel Lise Yerleştirme Oranı %	Genel Lise Yerleşen Öğrenci Sayısı
2001	85	%4,70	4
2002	68	%5,88	4
2003	171	%4,09	7
2004	285	%5,26	15
2005	237	%3,37	8
2006	216	%4,62	10
2007	278	%2,51	7
2008	---	---	---
2009	142	%27,46	39

*İlgili bilgiler ÖSYM kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

ÖSS de önemli bir etkiye sahip olan ortaöğretim başarı puanları bağlamında konuyu incelediğimizde, 2005 ÖSS' den bu yana mezun olan öğrencilerimizin genel ortaöğretim başarı puanı ortalamaları şu şekildedir:

Okulumuzun 2005' ÖSS de ortaöğretim başarı puanı genel ortalaması 52.50, 2006 ÖSS de bu puan 67.61, 2007 ÖSS de ise 65.18 olmuştur. Yılsonu başarı ortalamaları dikkate alındığında 2005 yılında en yüksek not 72 iken 2006 da 97, 2007 de 95 olmuştur. Karşılaştırmalı olarak yıllara baktığımızda; 2005' ÖSS' de okulumuzdan mezun olan bir öğrenci yılsonunda başarı notu olarak 72.16 almış ve bu puanla ÖSS' de 100 tam puan ortaöğretim başarı puanı almıştır, 2006 ÖSS' de yılsonu başarı puanı, yaklaşık aynı olan (72.08) bir öğrenci 75 ortaöğretim başarı puanı almıştır.

2007 ÖSS de ise yılsonu başarı puanı 2006 yılıyla aynı olan (72.08) bir öğrenci 74 ortaöğretim başarı puanı almıştır.

Bu durum göstermektedir ki 2004 ÖSS den sonraki yıllarda yaşanan düşüşte yılsonu başarı ortalamalarının da etkisi vardır.

2008 de genel liseler mezun vermediği için ÖSS ile ilgili veriler bulunmamaktadır.

2009 ÖSS de sınava giren öğrencilerin yerleşme oranı %27.46 olmuştur. Bu anlamda 23 lisans, 10 ön lisans ve 6 açık öğretim fakültesine yerleşen öğrencimiz olmuştur.

TÜRKİYE-RİZE-OKULUMUZ BAZINDA ÖSS VERİLERİ						
ÖSS	TÜRKİYE GENELİ		RİZE GENELİ		ÇAYELİ VAKIFBANK LİSESİ	
	YÜKSEK ÖĞRENİME YERLEŞME%	185 BARAJINI GEÇENLERDEN YERLEŞEN %	YÜKSEK ÖĞRENİME YERLEŞME %	185 BARAJINI GEÇENLERDEN YERLEŞEN %	YÜKSEK ÖĞRENİME YERLEŞME %	185 BARAJINI GEÇENLERDEN YERLEŞEN %
2001	10,2	31,1	5,2	28	4,7	26,6
2002	7,8	27	5,9	31,6	5,9	18,1
2003	8,5	16,4	4,8	13,4	4,1	7,6
2004	8,7	18,9	4,4	12	5,3	11,8
2005	9,8	21,1	4,7	10,6	3,3	7,1
2006	8,2	18,8	5,6	15,4	4,6	12,9
2007	7,1	15,2	4	9,6	3,9	6,7
2008	---	---	---	---	---	---
2009	36,99	41,03	30,03	32,93	27,46	29,77
ORTALAMA %	12,16	9,29	7,57	17,99	7,40	14,23

*İlgili bilgiler ÖSYM kitapçığından yararlanılarak hazırlanmıştır.

Yukarıdaki ayrıntılı verilerde sunulduğu gibi; Türkiye, Rize ve Okulumuz açısından farklı parametrelerle verilmiş olan bilgiler göstermektedir ki kendi kategorimizde ki başarı yüzdeleri il ortalaması %7,57 olan orana, okulumuzun %7,40'lık bir oranla yakın bir başarı elde ettiği görülmektedir. Bütüncül açıdan bu verilere bakıldığında sınavla öğrenci alan okulların sayısının hızla artması Genel Liselerin ülkemiz bazında çok da yüksek olmayan %8,6 ortalama bir yerleştirme oranının olmasının en önemli nedenidir.

2008 de genel liseler mezun vermediği için ÖSS ile ilgili veriler bulunmamaktadır.

Okulumuzun 2009 ÖSS verileri önceki yıllarla kıyaslandığında başarı oranlarında önemli bir artış olduğu görülmektedir.

2010 YGS sınavı sonuçları ile ilgili veriler aşağıda sunulmuştur.

2010 YGS SONUÇLARININ ALAN-OKUL-İLÇE-İL-TÜRKİYE BAZINDA DEĞERLENDİRİLMESİ							
	YGS-1	YGS-2	YGS-3	YGS-4	YGS-5	YGS-6	ORTALAMA
FEN BİLİMLERİ ALAN ORTALAMASI	261,3296	255,3734	242,1105	227,3644	257,1656	267,1648	251,75
SOSYAL BİLİMLER ALAN ORTALAMASI	170,3886	168,1152	233,9219	226,3821	218,8823	197,8	202,58
TÜRKÇE MATEMATİK ALAN ORTALAMASI	191,062	181,8113	239,0493	232,1499	233,0613	215,3101	215,407
OKUL	204	197	251	242	245	229	228

ORTALAMASI							
İLÇE ORTALAMASI							214
İL ORTALAMASI							222
TÜRKİYE ORTALAMASI							229

*İlgili bilgiler ÖSYM'nin resmi internet sitesinden yararlanılarak hazırlanmıştır.

Yukarıdaki veriler göstermektedir ki 2010 YGS sonuçlar bazında okulumuz 228 puanla çokta memnun edici olmasa bile ilçe ve il ortalamasının üzerinde bir sonuç elde etmiş olup Türkiye ortalamasına yaklaşık bir sonuç elde edilmiştir.

Ayrıca öğrencilerimizi sadece okudukları alanlar itibari ile değerlendirdiğimizde ise veriler aşağıdaki gibi şekillenmektedir.

2010 YGS SONUÇLARININ ALANLAR BAZINDA ORTALAMA PUAN		
FEN BİLİMLERİ ALAN ORTALAMASI	261,3296 YGS-1	255,3734 YGS-2
SOSYAL BİLİMLER ALAN ORTALAMASI	233,9219 YGS-3	226,3821 YGS-4
TÜRKÇE MATEMATİK ALAN ORTALAMASI	233,0613 YGS-5	215,3101 YGS-6
ALANLAR BAZINDA ORTALAMA PUAN	243	233

*İlgili bilgiler ÖSYM'nin resmi internet sitesinden yararlanılarak hazırlanmıştır.

İlgili veriler göstermektedir ki alan ortalamaları bakımından öğrencilerimizin başarı ortalamaları puan olarak daha yüksektir. Bu durum LYS açısından ümit verici bir durum oluşturmaktadır.

BAŞARI BELGESİ ALANLAR 2004-2015 YILLARI ARASI			
Eğitim Öğretim Yılı	Onur Belgesi %	Teşekkür Belgesi %	Takdir Belgesi %
2004–2005 1.Dönem	2,59	16,32	1,94
2004–2005 2.Dönem	2,91	19,89	3,67
2005–2006 1.Dönem	2,13	12,94	1,17
2005–2006 2.Dönem	1,60	19,14	2,03
2006–2007 1.Dönem	1,45	13,45	1,69
2006–2007 2.Dönem	2,66	19,27	5,33
2007–2008 1.Dönem	1,81	22	3,45
2007–2008 2.Dönem	0,80	17	3,16
2008–2009 1.Dönem	1,74	20	5,53
2008–2009 2.Dönem	1,58	21,20	8,06
2009-2010 1.Dönem	1,37	22,06	3,62
	Onur Belgesi	Teşekkür Belgesi	Takdir Belgesi
2010-2011 1.Dönem	20	85	11
2010-2011 2.Dönem	17	103	18
2011-2012 1.Dönem	16	82	21
2011-2012 2.Dönem	18	90	25
2012-2013 1.Dönem	21	26	10
2012-2013 2.Dönem	23	81	15

2013-2014 1.Dönem	18	96	24
2013-2014 2.Dönem	22	83	28
2014-2015 1.Dönem	14	65	21
2014-2015 2.Dönem	21	108	34

*İlgili veriler “Ödül ve Disiplin Kurulu” Karar Defterinden faydalanılarak hazırlanmıştır.,

Son beş buçuk yıl ve yani son 11 dönemlik ortalama değerleri baz alındığında başarı belgesi alma oranları ve ortalama yüzdeler yukarıda verilmiştir. Tüm yılların birinci dönemleri dikkate alındığında ikinci döneme kıyasla birinci dönem başarı belgesi alanların düşük olması bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır.

İlgili yıllar dikkate alındığında 1. Döneme nazaran 2. Dönem başarı oranlarının yüksek olmasının nedeninin 1. Dönem sonunda öğrencilerimizin kendi gerçeklerini görerek, 2. Dönemde isteklendirmelerinin yükselmesinin tesiri ile gerçekleşmiş olması düşünülmektedir.

Yukarıda yer alan tablodaki verileri dikkate alarak ilgili yıllardaki başarı analizimizi yapacak olursak, 2005–2006 yılının bu yıllar içerisinde en başarılı yıl; 2006–2007 yılının ise başarının en düşük gerçekleştiği yıl olduğunu görmekteyiz. 2005–2006 yılındaki bu yüksek oranın oluşmasında çıkan akların etkisi olmuştur. Okulumuzun ortalamada %68,63 olan başarının genel olarak istenilen düzeye yakın olduğu göstermektedir.

2007–2008 Eğitim Öğretim yılı 1.Dönem dersler ve sınıf seviyeleri bazında başarı analizinde;

9.sınıflarımızda; Beden Eğitimi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Sağlık Bilgisi derslerinde %80’in üzerinde bir başarı elde edilirken Biyoloji, Fizik ve Matematik derslerinde bu oran %40’ın altına düşmektedir. Bu durum 9. sınıflarımızda sayısal bilgiye dayalı olan derslerde istenilen başarının elde edilemediği sonucunu ortaya koymaktadır. Diğer derslerimizde ise %40 ile %80 arası başarı oranları mevcuttur.

10. sınıflarda ise, Beden Eğitimi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Milli Güvenlik, Proje Hazırlama, Resim, Sanat Tarihi, Tarih, İngilizce, Coğrafya, Biyoloji, Türk Edebiyatı derslerinde başarılarımız %95’in üzerinde gerçekleşirken, bu oran yine sayısal bilgiye dayalı Fizik Geometri derslerinde %48’in altında gerçekleşmektedir. Diğer derslerimizde ise %48 ile %95 arası başarı oranları mevcuttur. Fizik ve Geometri dersleri 10.sınıflarda geliştirilmesi gereken derslerdir.

11.sınıflarda Beden Eğitimi Biyoloji, Coğrafya, Dil ve Anlatım, Felsefe, Kimya, Matematik, Proje Hazırlama, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Resim, Sanat Tarihi, Sosyoloji, İnkılâp Tarihi, Tarih, Trafik ve Türk Edebiyatı derslerinden 1. Dönem itibariyle %90’ın üstünde bir başarı elde edilmiştir. Buna karşın, Fizikten %66,7 ve Geometriden %55,9 başarı oranı diğer derslere kıyasla yeterli düzeyde gerçekleşmemiştir.

Genel olarak dersler ve sınıflar bazında bakıldığında 2007–2008 Eğitim Öğretim yılı 1.Dönem 9–10–11. sınıflarda Biyoloji, Fizik, Matematik ve Geometri dersleri diğer derslere kıyasla istenilen düzeyde bir başarıya sahip değildir. Bu derslerle ilgili yapacağımız çalışmalarla ÖSS’deki başarı oranlarımızı arttırabiliriz. Ayrıca laboratuvar ve kütüphane gibi fiziki mekân yetersizliği bu derslerdeki başarı oranının düşük olmasının başlıca sebeplerindedir. Özellikle sayısal derslerde ortaya çıkan bu olumsuzluğun en önemli etkeni, sınavla öğrenci alan okulların yapmış oldukları seçmenin dışında kalan öğrencilerin, bu okullara gidememe sebeplerinin bizim başarısızlığımızda da ana etken olduğu düşünülmektedir.

2007–2008 Eğitim Öğretim Yılı 1. Dönem sonu itibariyle başarısız dersi olan öğrencilerimizin başarılamaan ders sayısına göre analizi şu şekildedir:

BAŞARILAMAYAN DERS VERİLERİ	
Başarılamaan Ders Sayısı	Öğrenci Sayısı
1 Dersten başarılı olamayan	71
2 Dersten başarılı olamayan	66
3 Dersten başarılı olamayan	35
4 Dersten başarılı olamayan	35
5 Dersten başarılı olamayan	18
6+ Dersten başarılı olamayan	117

* İlgili veriler Bilsa-Karma verileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

İlgili verilere not ortalamaları dikkate alınarak bakıldığında, ortalaması 3,01 ile 4,00 arasında olmasına rağmen 50 öğrencimizin 1 dersten 22 öğrencimizin 2 dersten 5 öğrencimizin 3 dersten başarısız olması; bu öğrencilerimizin okulun hedeflerini iyi kavrayamadığı, veli, okul ve öğrenci ilişkisinin istenilen düzeyde bulunmadığını göstermektedir. Ayrıca bu duruma etken olarak öğretmenlerimiz arasında ekip ruhunun istenilen düzeyde olmaması öğretmen başarımızın da yaklaşık %80 de kalmasına sebep olmuştur.

Öğretmenlerimizin 2007–2008 Eğitim Öğretim Yılı yılsonu itibariyle genel başarı oranları %71,95’dir. Bu başarı oranıyla okulumuzdaki öğretmen kadrosunun öğrencilerle gerçekleştirilen olumlu iletişim, olumlu kurum kültürü, öğretmen yaş ortalamasının 34 olması, meslekteki kıdeminin 8,5 yıl olması ve öğretmenlerimizin ortalama 5,7 yıldır bu okulda görev yapıyor olmalarına bağlayabiliriz. Bunun yanında sınıflardaki öğrenci sayılarının 16 ile 31 arasında olması gibi faktörler bu başarının elde edilmesine katkı sağlamıştır.

Disiplin;

Okulumuz Disiplin Kurulu üyeleri, rehberlik yapma temel amacıyla çalışmalarını sürdürürken okulumuz rehberlik servisi ile diyalog kurarak sorunlu öğrenci ve sınıfların tespiti ile ilgili hususları görüşmekte ve tespit edilen sorunlara yapılabilecekler noktasında, çözümler üretmektedir. Disiplin kurulumuz, sorunlu gördüğü öğrenci ve sınıflarla ilgili herhangi bir olumsuzluk meydana gelmeden önleyici çalışmalar yaparak ilgili öğrenci ve sınıflarla yakın bir çalışma içerisine girmektedir. Ayrıca bu kurul, okulumuz için ciddi bir problem teşkil eden öğrencilerimizin kılık kıyafeti konusunda yapılan haftalık kılık kıyafet kontrolü ve genel düzeni bozabilecek olumsuzlukları ortadan kaldırmak için rutin kontroller yapmayı ilke olarak benimsemiş olup, bu yönde uygulamalar yapmaktadır. Bunun yanında gerek kılık kıyafet gerek davranış gerekse diğer alanlarda öğrencilerimize örnek olacak tutum ve davranışları geliştiren tüm personelimizle Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getiren ve özümseyen bireyler yetiştirmek için dayanışmayı ve takım ruhunu önemseyen modeller olmayı ilke olarak kabul etmekteyiz

Okulumuzda disiplin kuruluna intikal eden olayların analizi şu şekildedir

DİSİPLİN KURULU KARARLARI				
2004-2015 YILLARI ARASI				
Eğitim Öğretim Yılı	Olay Sayısı		Ceza Alan Öğrenci Sayısı	
	1.Dönem	2.Dönem	1.Dönem	2.Dönem
2004–2005	5	10	22	14
2005–2006	1	10	2	13
2006–2007	2	2	4	2
2007–2008	1	2	3	2
2008-2009	1	5	1	8
2009-2010	1	2	1	6
2010-2011	33	6	33	6
2011-2012	10	14	10	14
2012-2013	8	7	8	7
2013-2014	4	1	4	1
2014-2015	6	8	6	8

*İlgili veriler “Ödül ve Disiplin Kurulu” Karar Defterinden faydalanılarak hazırlanmıştır.

2004–2005 eğitim öğretim yılında 15 disiplin olayı yaşanmış ve 36 öğrenci ceza almışken 2005–2006 eğitim öğretim yılında 11 olay yaşanmış ve 15 öğrenci ceza almıştır. Bir önceki yıla göre olay sayısında %27, ceza alan öğrenci sayısında %59 azalma olmuştur.2006–2007 eğitim öğretim yılında ise 4 olay yaşanmış ve 6 öğrenci ceza almıştır. Yine bir önceki yıla göre

kıyaslandığında olay sayısında %64, ceza alan öğrenci sayısında da %60 azalma oluğu tespit edilmiştir. 2007–2008 eğitim öğretim yılında 3 disiplin olayı yaşanmış 5 öğrenci ceza almıştır. Bir önceki yıla göre olay sayısında %25, ceza alan öğrenci sayısında %17 azalma olmuştur. 2008–2009 eğitim öğretim yılı I. Dönemde 1 olay meydana gelmiş ve 1 öğrenci ceza almıştır. II. Dönem 5 olayda 8 öğrenci ceza almıştır.

2009-2010 eğitim öğretim yılı verileri henüz tamamlanmamakla beraber Nisan 2010 itibariyle mevcut veriler yukarıda verilmiştir.

Bu anlamda bir önceki yıllara kıyaslandığında olay sayısının göreceli bir artışın olduğu görülmektedir. Özellikle II. Dönemlerde havalarda ısınması ve ergenlik dönemindeki çocukların kural dışına çıkma ve kural ihlali görülmektedir. Okulumuzun rehberlik servisi ve sınıf rehber öğretmenlerinin bu konuda çalışmalarına yön verecek çalışmalar sürdürülmektedir.

Okuldan İlişği Kesilenler;

Yıllar bazında bakıldığında okulumuzdan ilişği kesilen öğrencilere ait istatistikî bilgilerin analizi yapıldığında şu şekilde bir tablo oluştuğunu görmekteyiz:

*İlgili veriler Bilsa-Karma verileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

OKULLA İLİŞİĞİ KESİLENLER 2004-2010 YILLARI ARASI					
Eğitim Öğretim Yılı	Okuldan İlişği Kesilen Öğrenci Sayısı	Sınıf Düzeylerine Göre %'lik Dağılım			
		9.Sınıf %	10.Sınıf %	11.Sınıf %	12. Sınıf %
2004–2005	57	77,19	12,28	10,52	0
2005–2006	114	46,49	40,35	13,15	0
2006–2007	142	80,28	15,49	4,22	0
2007-2008	84	79,76	8,33	11,90	0
2008-2009	69	85,50	7,24	7,24	0
2009-2010	58	79,31	5,17	13,79	1,72
Genel Toplam	524	74,75	14,81	10,13	0,28

Yukarıdaki tabloda verilen istatistikî oranlar dikkate alındığında;

9. sınıfların okuldan ilişği kesilme oranlarındaki yükseklik, ilköğretim okullarında yapılan yönlendirme çalışmalarındaki hatalardan, sınavla öğrenci alan okulların yüksek bilgi donanımına sahip olan öğrencileri seçmesi sonucu bilgi donanımı açısından eksik öğrencilerin okulumuza kayıt yaptırmalarından ve 9. sınıf düzeyinde bir üst sınıfa geçecek başarıyı gösterememelerinden kaynaklanmaktadır.

10. ve 11. sınıflarda bu oranın yüksek olmadığı fakat 2005–2006 eğitim öğretim yılında çıkarılan aflarla sınıf geçen öğrencilerin tekrar başarısız olmaları ve okuldan ayrılmaları bu eğitim öğretim yılında oranların yükselmesine neden olmuştur.

Genel anlamda ilgili verileri dikkate aldığımızda ise son 6 yılda 9. sınıflarda %74,75 ile en çok ilişği kesilen öğrencilerin 9. sınıflarda olduğu ve %14,81, %10,13 ve %0,28 10. , 11. ve 12. sınıfların bunun ardından geldiği görülmektedir.

Son 6 yılın verileri arasında dikkat edildiğinde önceki yıllara göre son 3 yılda ilişği kesilen öğrenci sayılarında önemli bir azalma olduğu dikkat çekmektedir.

Devamsızlık;

Bir örgün eğitim kurumu olan okulumuz, eğitim öğretimde başarının en önemli unsurlarından biri olarak gördüğü örgün eğitimden faydalanma ve okula devam etmeyi, öğrencilerimizin başarısı için vazgeçilmez bir unsur olduğunun farkındır ve bu durumu öğrencilerimizin lehine çevirebilmenin gerekliliğine inanmaktadır. Bu anlamda öğrencilerimizin devam-devamsızlık durumları incelendiğinde şöyle bir durum karşımıza çıkmaktadır.

DEVAMSIZLIK VERİLERİ		
2005-2010 YILLARI ARASI		
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	ÖZÜRSÜZ DEVAMSIZLIK. (GÜN)	ORTALAMA DEVAMSIZLIK GÜN/ÖĞRENCİ
2005-2006	15365	16,5
2006-2007	12717	15
2007-2008	9176	15
2008-2009	8342	13,2
2009-2010 1.Dönem	3786,5	6,52
Ortalama Devamsızlık	9877,3	13,25

* İlgili veriler Bilsa-Karma verileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

2005–2006 eğitim öğretim yılında öğrencilerimizin ortalama 16,5 gün/öğrenci, 2006–2007 eğitim öğretim yılında ise öğrencilerimizin ortalama 15 gün/öğrenci 2007–2008 eğitim öğretim yılında 15 gün/öğrenci şeklinde gelişmiştir. 2008–2009 eğitim öğretim yılının devamsızlık oranları 13,2 gün/öğrenci olarak gerçekleşmiştir. 2009–2010 eğitim öğretim yılının 1.döneminde ise devamsızlık oranı 6,52 gün/öğrenci olarak gerçekleşmiştir. Bu anlamda yapılan çalışmalarla bu oranın aşağıya çekilerek 2008–2009 eğitim öğretim yılı sonu itibariyle bu oranın 14 gün/öğrenciye indirilmesi hedeflenmiş olup 13,52 gün/öğrenciye indirilerek bu konuda başarıya ulaşılmıştır. Yine aynı şekilde yapılan çalışmalarla 2009–2010 eğitim öğretim yılı sene sonu itibariyle hedeflenen oran 13 gün/öğrencidir. Öğrencilerimizin köylerden ve komşu ilçelerden geldiği dikkate alındığında bile bu oranların örgün eğitimden daha çok faydalanılması ilkesiyle hareket eden okulumuz için daha aşağıya çekilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Yerleşim Alanı ve Derslikler

YERLEŞİM		
Toplam Alan (m2)	Bina Alanı (m2)	Bahçe alanı (m2)
840 m ²	290 m ²	550 m ²

Okulumuz; 2530 m2 üzerinde bir arsaya kurulu bir katı 656 m2 ve toplam kapalı alanı 3280 m2 ve bahçe alanı 1874 m2 24 derslik 2 laboratuvar, 1 kütüphane,1 İnteraktif (akıllı) tahta teknoloji sınıfı, 1 çok amaçlı salona sahiptir. Okulumuzun ısıtma durumu; kaloriferli, aydınlatma durumu; elektrikli, su durumu; tesisatlı ve şehir şebeke suyuna bağlı, kanalizasyon durumu; şehir kanalizasyonuna bağlı şekildedir.

Okulumuz; bulunduğu yer itibariyle ilçemizde bulunan kapalı spor salonuna, futbol stadyumuna, halı sahalara, sağlık ocağına, marketlere, kırtasiyelere, pastanelere, bisiklet parkuruna, dinlenme ve çay bahçesine, apartmanlara, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ve Halk Kütüphanesine yakın olmasından dolayı bu imkânlardan sıklıkla ve kolaylıkla yararlanabilmektedir.

Okulumuz; şehir merkezinde iç ve dış yolun tam ortasında bulunması nedeniyle gerek gürültü gerek kirlilik gerekse trafik kazaları gibi olumsuzlukların yaşandığı bir mekânda bulunmaktadır.

Okulumuzun idari birimleri, rehberlik servisleri, kütüphane ve laboratuvar birimlerinde bilgisayar ve internet bağlantıları mevcuttur.

2007–2008 eğitim öğretim yılında kütüphanemizin olmaması sebebiyle 2008 yılı içerisinde, modern bir fiziki altyapı ile okulumuza bir kütüphane kurulmuştur. Ancak; kitaplarımızın güncelliği bakımından çok eski olması, anlaşılabilir bir dilde olmaması, yeni çıkan yayınların eksikliği, kitap sayısının azlığı gibi olumsuzluklar kütüphanemizden verim alınması noktasında, olumsuz bir durum teşkil etmektedir. Bu anlamda 2007-2008 eğitim öğretim yılında kütüphaneler haftasında yapılan çalışma ile 75 yeni kitap kazandırılmış, 2008-2009 eğitim öğretim yılında “Yeniden Kütüphane” ekibimizin yapmış olduğu çalışma ile 936 adet yeni kitap ve 2009-2010 eğitim öğretim yılında aynı ekibimizin yapmış olduğu çalışma ile 658 yeni kitap okul kütüphanemize kazandırılarak kütüphanemizdeki kitap sayısı 3291 e çıkartıldı. Sonuç olarak okul kütüphanemizde bulunan toplam 3291 adet kitap ile paydaşlarımızın hizmetindeyiz.

Okulumuzun fizik, kimya, biyoloji laboratuvarları 2007–2008 yılına kadar fiziki yetersizlikler ve gerekli malzeme altyapı yetersizliği nedeniyle kullanılamazken 2008 yılında yapılan çalışmalarla modern 2 laboratuvar kurulmuştur. Malzeme konusunda ise; kullanım özelliğini kaybetmiş eski malzemelerin yerine yeni şartlara uygun malzemelerin temini için gerekli bağlantılar kurulmuştur.

Ayrıca 2007-2008 eğitim öğretim yılında okulumuzda Çayeli Bakır İşletmeleri tarafından kurulan İnteraktif (akıllı) tahta sınıfı ile özellikle sayısal derslerin daha verimli işlenmesi hususunda okulumuz için önemli bir değer kazanımı elde etmiş olduk. Bu tahtanın okulumuza kazandırılması okulumuzu çevrede bulunan kurum-kuruluş ve esnafla olan iyi ilişkilerinin bir başarısı sayılır.

Okulumuzda bir revir bulunmama ile beraber bir idarede biri spor odasında ve diğeri de kantin bölümünde olmak üzere 3 adet ilk yardım dolabı, gerekli her türlü malzemesiyle kullanılabilir bir şekilde hazır bulundurulmaktadır. Ayrıca sağlık ocağının ve aile sağlığı merkezi okulumuza çok yakın olması bu konuda faydalandığımız önemli bir imkândır.

Okulumuzda bulunan çok amaçlı salon, sahip olduğu sahnesiyle okulumuz bünyesinde düzenlenen şiir dinletileri, tiyatro gösterileri, konserler, konferanslar, toplantılar, seminerler, paneller, yarışmalar ve benzeri çalışmalar için kullanılmaktadır. Ayrıca çok amaçlı salonumuz düzenlenen toplu yemek, veli toplantıları için kullanılmasının yanında okul kantinimiz tarafından gerekli iç donanımının değiştirilmesiyle bir kafeterya olarak da kullanılmaktadır.

Okulumuzun kantinin özelleştirilmesiyle beraber memnuniyet verici bir hizmet sunumu gerçekleşmektedir. Yapılan anketlerde bu konuda ciddi bir memnuniyetin olduğu görülmektedir. Kantin Denetleme Komisyonumuzun yapmış olduğu aylık kontrollerle, sunulan hizmetin kalitesi artırılarak kantin denetim altında tutulmaktadır. Bu anlamda kantinimiz gerek satışa sunduğu malzemelerle gerek çalışanlarıyla gerekse sunduğu ortamlarla okulumuz için önemli bir değer durumundadır.

Okul Kütüphanesi;

2007 2008- eğitim öğretim yılında okul kütüphanemizin eskimiş ve kullanılmasının mümkün olmadığı kitapları tasnif edilerek ayıklanmış ve kullanılabilir durumdaki 1622 adet kitap kullanılabilir durumda olduğu için kütüphanemizdeki yerini almıştır.

Bunun yanında 2007–2008 eğitim öğretim yılında kütüphaneler haftasında yapılan kampanya ile 75 yeni kitap okul kütüphanemize kazandırılmıştır. Bununla birlikte kitap sayımız toplam 1697 kitaba ulaşmıştır.

Bunun yanında 2007-2008 eğitim öğretim yılında yapmış olduğumuz öğrenci memnuniyet anketlerinde katılımcıların %61 okul kütüphanesinin ihtiyaca cevap vermediğini %66 sı ise aradığım kaynağa ulaşamıyorum cevabını verdi. Bu neticenin üzerine 2008–2009 eğitim öğretim yılında OGYE çalışmaları kapsamında ekiplerimizin kütüphanemizle ilgili yaptığı çalışmada kütüphanemizde bulunan bütün kitaplar numaralandırılmış ve kurulan bilgisayar sistemi ile bilgisayarlı kayda alınmıştır. Bunun yanında kütüphanemiz öğrenci kullanımına açılmış gerek kitap alma gerekse kitap okuma hizmetleri verilmeye başlanmıştır.

Ayrıca 2008–2009 eğitim öğretim yılında okul kütüphanemizle ilgili iki ekibimizin yaptığı çalışmalarla kütüphanemiz hem kullanışlı hem de daha zenginleşmiştir. Ekiplerimizin çalışma süresinin son bulduğu 31 Aralık 2008 tarihine kadar hedeflenen yeni kitap sayısının 250 olmasına

karşın yapılan kampanyalarla 936 adet yeni kitap kütüphanemize kazandırılmıştır. Böylelikle toplam kitap sayımız 2633 e ulaşmıştır.

2009-2010 eğitim öğretim yılında ise yapılan kampanyalarla okul kütüphanemize 658 adet yeni kitap kazandırılarak okul kütüphanemizdeki toplam kitap sayısı 3291 e çıkarılmıştır.

Bunun yanında gelecek yılın hedeflerine ulaşma noktasında çalışmalarımız halen devam etmektedir. Bunun kütüphane kullanımının yaygınlaştırılması konusundaki çalışmalarımız devam etmekte olup hedeflenen oranların üzerine çıkmıştır.

Ders Dışı Eğitim Çalışması;

Okulumuzda yapılan ders dışı egzersiz çalışmaları; voleybol erkek takımları, futbol erkek takımı, şiir dinletisi ve tiyatro alanlarında teorik ve pratik olarak sürdürülmektedir.

Temizlik;

Okulumuz, aktif çalışan 2 yardımcı personelinden gerek teknik konularda (kalorifer yakımı, küçük tadilatlar, elektrik ve su tesisatındaki küçük arızalar vb.) gerekse temizlikle ilgili konularda ihtiyaç duyduğu hizmeti almaktadır. Her gün tüm katlar, sınıflar, bahçe ve diğer birimler ıslak ve kuru olmak üzere yardımcı personel tarafından temizlenmekte olup dikkate değer bir gayretle temiz ve nezih bir ortam yaratmak için çalışılmaktadır.

Katılımcılık;

Okulumuz öğrencileri, kendilerine sunulan hizmetlere katılımcı bir anlayışla ve yaptıkları küçük ama takdire değer çalışmalarla okulumuz bahçesinde bulunan çam ağaçlarını dikilmesi ve sınıflarımızda bulunan çöp kovalarının otomatik kovalarla değiştirilerek yenilenmesi konusunda okul yönetimine katkı sağlamışlardır.

Sosyal Faaliyetler;

Okulumuz gerek öğrencilerinin gerek öğretmenlerinin gerekse kurum olarak elde etmiş olduğu her türlü başarıyı takdir etmeyi ve desteklemeyi bir İlke olarak kabul etmiştir. Bu anlamda okulumuzda gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile ilçe, il ve Türkiye çapında yapılan yarışmalara katılım sağlanarak önemli başarılar elde edilmiştir ve elde edilen her başarı okulumuzun paydaşlarıyla paylaşılarak farklı ödüllerle teşvik edilmiştir. Bu anlamda okulumuzun açıldığı günden bu yana atletizm, futbol, voleybol, basketbol, hentbol, masa tenisi, satranç, resim, şiir, kompozisyon, bilgi yarışmaları gibi alanlarda sayısız başarılar kazanması okulumuzun öğretime olduğu kadar eğitim ve sosyal-sportif-kültürel faaliyet ve başarılarla verdiği önemin göstergesi sayılabilir.

Bu anlamda 2007-2008, 2008-2009 ve 2009-2010 eğitim öğretim yıllarında okulumuzun almış olduğu eğitim ve sosyal-sportif-kültürel faaliyet ve başarılar aşağıda sunulmuştur.

ÇAYELİ VAKIFBANK LİSESİ								
2007-2008 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI								
SPORTİF,SOSYAL, KÜLTÜREL FAALİYET VE YARIŞMALARDA ALINAN								
DERECELER								
SIRA NO	KATILINAN SPORTİF-SOSYAL-KÜLTÜREL FAALİYETİN ADI	DERECEYE GİRİLEN YER				KATILIM		ALINAN DERECE
		İLÇE	İL	BÖLGE	TÜRKİYE	TAKIM	FERDİ	
1	NEVRUZ KONULU KOMPOZİSYON YARIŞMASI.	X					X	1
2	NEVRUZ KONULU KOMPOZİSYON YARIŞMASI.		X				X	3
3	POLİS KONULU KOMPOZİSYON YARIŞMASI.	X					X	1
4	ÖĞRETMENLER GÜNÜ	X					X	2
5	ÇAYELİNDE GENÇ OLMAK	X					X	1
6	İNSAN HAKLARI KOMPOZİSYON YARIŞMASI	X					X	3

7	ÇAYELİNDE GENÇ OLMAK	X					X	2
8	KUTLU DOĞUM ŞİİR	X					X	3
9	ŞİİR OKUMA YARIŞMASI	X					X	2
10	THM SES YARIŞMASI	X					X	2
11	RESİM YARIŞMASI		X				X	1
12	RESİM YARIŞMASI		X				X	3
13	SATRAŇ YARIŞMASI		X				X	1
14	SATRAŇ YARIŞMASI					X		2
15	SATRAŇ YARIŞMASI				X		X	25
16	FUTBOL TAKIMI		X			X		2
17	MASA TENİSİ TAKIMI		X			X		1
18	MASA TENİSİ TAKIMI				X	X		26
19	PUANLI ATLETİZM YRŞ.(CİRİT)		X			X		1
20	PUANLI ATLETİZM YRŞ.(3 ADIM)		X					2
21	VOLEYBOL YRŞ.		X					4
22	VOLEYBOL YRŞ.		X					4
23	19 MAYIS KONULU KOMPOZİSYON YARIŞMASI	X					X	2
24	19 MAYIS KONULU ŞİİR YARIŞMASI	X					X	2
25	19 MAYIS KONULU RESİM YARIŞMASI	X					X	1

*İlgili veriler konu ile ilgili olan öğretmenlerimizden alınmıştır.

ÇAYELİ VAKIFBANK LİSESİ 2008-2009 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL, SPOR TİF, KÜLTÜREL FAALİYET VE YARIŞMALARDA ALINAN DERECELER								
SIRA NO	KATILINAN SPOR TİF-SOSYAL-KÜLTÜREL FAALİYETİN ADI	DERECEYE GİRİLEN YER				KATILIM		ALINAN DERECE
		İLÇE	İL	BÖLGE	TÜRKİYE	TAKIM	FERDİ	
1	POLİS KONULU KOMPOZİSYON YARIŞMASI.	X					X	1
2	POLİS KONULU KOMPOZİSYON YARIŞMASI.	X					X	2
3	AİLENİN KORUNMASI ŞİİR YARIŞ.		X				X	3
4	KÜTÜPHANELER HAFTASI KOM. YARIŞ.		X				X	2
5	M.AKİF ERSOY İSTİKLAL MARŞI	X					X	2
6	ÇAYELİNİN KURTULUŞU	X					X	2
7	AİLENİN KOR. MİL. VE DİN. DEĞ. ROL.	X					X	2
8	AİLENİN KOR. MİL. VE DİN. DEĞ. ROL.	X					X	3
9	SATRAŇ YARIŞMASI		X				X	1
10	SATRAŇ YARIŞMASI		X			X		2
11	SATRAŇ YARIŞMASI				X		X	22
12	FUTBUL TAKIMI		X			X		2
13	VOLEYBOL TAKIMI		X			X		3
14	19 MAYIS KONULU KOMPOZİSYON	X					X	1
15	ATLETİZM YARIŞLARI- 100 M		X				X	1
16	ATLETİZM YARIŞLARI- DİSK ATMA		X				X	1
17	ATLETİZM YARIŞLARI- GÜLLE ATMA		X				X	2
18	ATLETİZM YARIŞLARI- YÜKSEK ATLAMA		X				X	1
19	ATLETİZM YARIŞLARI- UZUN ATLAMA		X				X	1
20	ATLETİZM YARIŞLARI- CİRİT ATMA		X				X	2

21	AVRUPA KONSEYİ KOMPOZİSYON YARIŞMASI		X				X	1
22	ZARARLI ALIŞKANLIKLAR KON. AFİŞ YRŞ.		X				X	1
23	ZARARLI ALIŞKANLIKLAR KON. AFİŞ YRŞ.		X				X	2
24	MASA TENİSİ TAKIMI		X			X		1
25	MASA TENİSİ TAKIMI				X	X		24
26	KÜRESEL ISINMA KONULU AFİŞ YARŞ.				x		x	İLK 100
27	SİGARA KONULU RESİM YARŞ.		X				X	1
28	MATEMATİK YARIŞMASI		X				X	1
29	TURİZM HAFTASI	X					X	1
30	VERGİ KONULU AFİŞ YARIŞMASI		X				X	3

*İlgili veriler konu ile ilgili olan öğretmenlerimizden alınmıştır.

<p style="text-align: center;">ÇAYELİ VAKIFBANK LİSESİ 2009-2010 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL, SPORTİF, KÜLTÜREL FAALİYET VE YARIŞMALARDA ALINAN DERECELER</p>								
SIRA NO	KATILINAN SPORTİF-SOSYAL-KÜLTÜREL FAALİYETİN ADI	DERECEYE GİRİLEN YER				KATILIM		ALINAN DERECE
		İLÇE	İL	BÖLGE	TÜRKİYE	TAKIM	FERDİ	
1	SATRAŇ YARIŞMASI		X				X	2
2	SATRAŇ YARIŞMASI		X			X		2
3	FUTBUL TAKIMI		X			X		3
4	MASA TENİSİ TAKIMI		X			X		1
5	MASA TENİSİ TAKIMI				X	X		9
6	KUTLU DOĞUM HAFTASI KONULU ŞİİR YRŞ.	X					X	2
7	SARIKAMIŞ ŞEHİTLERİ KONULU RESİM YRŞ.				X		X	1
8	ATLETİZM YARIŞLARI- UZUN ATLAMA KIZ		X				X	1
9	ATLETİZM YARIŞLARI- UZUN ATLAMA ERKEK		X				X	1
10	ATLETİZM YARIŞLARI- 100 M ERKEK		X				X	1
11	HAYALİNİZDEKİ ÖĞRETMEN KON. KOMP YRŞ.	X					X	1
12	HAYALİNİZDEKİ ÖĞRETMEN KON. ŞİİR YRŞ.	X					X	1
13	29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI KOMP. YRŞ.	X					X	1
14	19 MAYIS KONULU ŞİİR YRŞ.	X					X	1

*İlgili veriler konu ile ilgili olan öğretmenlerimizden alınmıştır.

Ekonomik Durum;

Bunun yanında okulumuz önemli finans sorunları yaşamakta olup gelen ödeneklerin yeterli olmaması nedeniyle okul aile birliğimizin almış olduğu karar gereği yaklaşık 5 yıldır öğrencilerimizden toplanan 30 TL olan aidatı okul aile birliği toplantısında alınan kararla 50 TL çıkarılmıştır.

Okulumuz öğretmen ve yöneticileri ilçemizde bulunan kurum ve kuruluşların yöneticileri ile ve aynı zamanda ilçemiz içinde ve dışındaki esnaf ve tüccarlar ile diyalog içerisinde olarak okulumuzun güvenlik, kırtasiye, temizlik, eğitim araç-gereçleri, gibi ihtiyaçların karşılanmasında destek almaktadır. Bunun yanında okulumuz, elinde bulunan ihtiyaç fazlası bilgisayar, masa, sıra, dolap vb. malzemelerini ihtiyaç sahibi olan diğer kurum ve kuruluşlarla paylaşarak yardımlaşma ve paylaşımcılık ilkesini gerçekleştirmektedir.

Okulumuzun yıllık bütçesine baktığımızda telefon (1200 TL), elektrik (1500 TL), su faturaları (1300 TL), kırtasiye malzemesi (1400 TL), kâğıt (450 TL) ve fotokopi (1600 TL) giderleri, temizlik (950 TL), diploma harcı gideri (985 TL), küçük tadilat-genel gider (1900 TL), bilgisayar ve program giderleri, yangın söndürme cihazlarının bakımı (120 TL), kalorifer yakıtı ve bakımı giderleri vb. giderlerimiz mevcuttur ve bu giderlerin belli bir bölümü bakanlığımız tarafından karşılanmaktadır. Okulumuzun giderlerinin karşılanmasında gerek ilçemizden gerekse ilçemiz dışından eğitim konusunda duyarlı hayırsever kişilerin katkıları bizler için önemli bir artıdır.

Veli;

Okulumuzun eğitim öğretim hizmeti sunarken karşılaştığı en önemli güçlüklerden bir tanesi velilerin okulla olan diyalogunun çok düşük olmasıdır. Bu durum gerek genel veli toplantılarına olan katılım gerekse sınıf veli toplantılarına olan katılım oranlarının düşük olmasından anlaşılmaktadır. Toplantılar için gönderilen davetiye, mesaj ve açılan telefonlara rağmen istenilen katılım sağlanamamaktadır. Bölgemizin içinde bulunduğu sosyoekonomik koşullar bu olumsuzlukların en önemli nedeni olarak görülmektedir.

Bu anlamda okulumuzun içinde bulunduğu çevre ve toplum koşulları dikkate alındığında, veli profilimizin çok az bir kısmı yüksek öğrenim almış iken büyük çoğunluğu ilk ve ortaöğretim düzeyinde eğitime sahiptirler. Bununla birlikte velilerimizin uğraştıkları meslekler bakımından 20'nin üzerinde farklı mesleğe mensup olduklarını görmekteyiz.

Okulumuz her seviyede düzenlemiş olduğu sınıf, okul ve öğretmenler kurulu toplantılarında katılımcılığı esas alan ve başarının anahtarını okul-veli-öğrenci işbirliğinde gören bir anlayışla tüm paydaşlarının görüşlerini önemseyen ve alınan kararları uygulamada etkin hale getirerek okulun gelişim felsefesine uygun bir şekilde değerlendirmeyi ilke olarak kabul etmektedir.

Veli ev ziyaretleri de yapılmakta olup risk grubu ve başarılı öğrencilerden başlanarak yapılan ziyaretler genele yayılmış eğitimle ilgili gerek ihtiyaçlar gerekse rehberlik yapılması yöntemi benimsenmiştir. Ayrıca veli eğitim seminerleri düzenlenmiş olup yapılan hazırlıklara ve çalışmalara karşın eğitime ilgi eksikliği, bölgenin sosyoekonomik yapısı gibi çeşitli nedenlerden dolayı katılım istenen düzeyde olmamıştır.

Veli katılımını artırmak konusunda 2008-2009 eğitim öğretim yılında OGYE kapsamında yapılan çalışmalarla veli katılımı önceki yıllara oranla önemli sayılabilecek oranda artırılmıştır. Bunun yanında velinin okulun eğitim öğretime katılma isteğinin bir davranış haline geldiğini söyleyebilmek henüz mümkün değildir. Çünkü yapılan çalışmalarda katılımı artırmak için denenmesi muhtemel hemen her yol denenmiş olup buna karşın oranların daha yüksek olması gerekmektedir. 2008-2009 eğitim yılında veli katılımı konusunda yapılan çalışmalarla ilgili faaliyet ve katılım oranları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

ÇAYELİ VAKIFBANK LİSESİ 2007-2008 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI VELİ TOPLANTISI KATILIM ORANLARI		
YAPILAN ETKİNLİĞİN-ÇALIŞMANIN ADI	ÖNCEKİ YILDA KATILIM ORANI %	2007-2008 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KATILIM ORANI %
I. DÖNEM GENEL VELİ TOPLANTISI	----	%33
I. DÖNEM SINIF VELİ TOPLANTISI	----	----
II. DÖNEM SINIF VELİ TOPLANTISI	----	----
ORTALAMA VELİ KATILIM ORANI %	----	% 33

ÇAYELİ VAKIFBANK LİSESİ 2008-2009 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI VELİ TOPLANTISI KATILIM ORANLARI		
YAPILAN ETKİNLİĞİN-ÇALIŞMANIN ADI	ÖNCEKİ YILDA KATILIM ORANI %	2008-2009 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KATILIM ORANI %
I. DÖNEM GENEL VELİ TOPLANTISI	%33	% 46,3
I. DÖNEM SINIF VELİ TOPLANTISI	----	% 71
II. DÖNEM SINIF VELİ TOPLANTISI	----	% 51
ORTALAMA VELİ KATILIM ORANI %	% 33	% 56,1

ÇAYELİ VAKIFBANK LİSESİ 2009-2010 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI VELİ TOPLANTISI KATILIM ORANLARI		
YAPILAN ETKİNLİĞİN-ÇALIŞMANIN ADI	ÖNCEKİ YILDA KATILIM ORANI %	2009-2010 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KATILIM ORANI %
I. DÖNEM GENEL VELİ TOPLANTISI	%33 (2007-2008)	----
II. DÖNEM SINIF VELİ TOPLANTISI	%33 (2007-2008)	----
I. DÖNEM GENEL VELİ TOPLANTISI	%46,3 (2008-2009)	----
I. DÖNEM SINIF VELİ TOPLANTISI	% 71 (2008-2009)	----
II. DÖNEM SINIF VELİ TOPLANTISI	%51 (2008-2009)	%
I. DÖNEM GENEL VELİ TOPLANTISI	----	% 50,7
II. DÖNEM SINIF VELİ TOPLANTISI	----	%
2007-2008 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTALAMA VELİ KATILIM ORANI %	%33	----
2008-2009 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	%56,1	----

ORTALAMA VELİ KATILIM ORANI %		
2009-2010 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	%.....	-----
ORTALAMA VELİ KATILIM ORANI %		

2007–2008 eğitim öğretim yılında veli katılım oranı %33 olarak gerçekleşmiştir. Veli katılım oranlarında 2008–2009 eğitim öğretim yılında %45 veli katılımı hedeflenmişken 2008–2009 eğitim öğretim yılında Mart ayı itibari ile sene başından bu yana düzenlenen etkinliklerde veli katılım oranları ortalama % 56,1 olduğu görülmektedir. Bu oranın hedeflenen rakamın üzerinde olması sevindiricidir.

Okul Aile Birliği;

Okul Aile Birliğimizin dönem başlarında yapmış olduğu genel toplantılar dışında sosyal faaliyetler ve okul veli işbirliğini artırılmasına yönelik vb. somut adımlarının yetersizliği okul veli diyalogunun düşük bir oranda kalmasına sebep olmuştur. Bu bağlamda 2007–2008 eğitim öğretim yılında yapılan genel veli toplantılarında katılımın %33'un üzerine çıkamadığı tespit edilmiştir. 2006–2007 eğitim öğretim yılında velilerimizin okulumuzu ziyaret sayısı ortalama günlük 12 kişi iken 2007–2008 eğitim öğretim yılında bu sayının ortalama 10,12 olduğu görülmektedir. 2008–2009 eğitim öğretim yılının I.Döneminde ise ortalama okulumuzu ziyaret eden veli sayısının ise 8.06, 2.dönem ortalaması ise 9 kişi olduğunu görmekteyiz. 2009–2010 eğitim öğretim yılı 1. dönemde ise ortalama ziyaretçi sayısı ise 9 kişi olmuştur. İlgili veriler aşağıdaki çizelgede ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Son dört yıla bakıldığında günlük veli ziyaretçi sayılarında yıllara göre azalmanın

ÇAYELİ VAKIFBANK LİSESİ	
2006-20015 YILLARI ARASI	
OKULU ZİYARET EDEN	
ORTALAMA ZİYARETÇİ SAYILARI	
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	OKULU ZİYARET EDEN GÜNLÜK ORTALAMA ZİYARETÇİ SAYISI
2006-2007	12 kişi/gün
2007-2008	10 kişi/gün
2008-2009	11 kişi/gün
2009-2010	9 kişi/gün
2010-2011	12 kişi/gün
2011-2012	10 kişi/gün
2012-2013	9 kişi/gün
2013-2014	10 kişi/gün
2014-2015	12 kişi/gün

yaşanmasının en önemli sebebi son iki yıllık azalmanın en önemli sebebi e-okul sisteminin velilere açılarak velilerin internet üzerinden öğrencileri ile ilgili tüm verilere ulaşmaları olduğu düşünülmektedir.

6. Çevre Analizi

6.1 PEST (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Okulun aşağıda yer alan değişkenler açısından değerlendirilmesi yapılmıştır. Değişkenler ile ilgili açıklamalar II. Bölümde yer almaktadır.

Politik ve yasal etmenler * Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmaları sağlanmaktadır. * Okul öncesi eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerini velilerimize toplantılarda anlatmakta bu da öğrenci kayıtlarının sorunsuz yapılmasına olanak sağlamaktadır. * MEB politikaları ve yasalar çerçevesinde öğrencilerimizin yeniliklere açık, gelişime odaklı, bir üst öğretimde ve hayatta başarılı olacak şekilde yetiştirmek ana hedefimizdir.	Ekonomik çevre değişkenleri * İlçe merkezinde okulların aynı cadde üzerinde bulunması diğer okullar ile olan yardımlaşmamızı artırıyor. *Okulumuzun gelecek yıllarda Anadolu Lisesi olacağı ve sınav ile öğrenci alacak olması nedeniyle akademik başarısının her yıl artacağını düşünmekteyiz. * Okulumuz ilerleyen yıllarda artacak 500 öğrenciye ilköğretim eğitimi hizmeti sunabilecek bir fiziki yapıya sahiptir. *Velilerimizin ekonomik düzeyi orta seviyededir.
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri *Okulumuzda taşınmalı eğitim sistemi sadece 9.sınıflarda uygulanmaktadır. *Okulumuzda 403 öğrenci eğitim görmektedir. Okulumuza kaydolun öğrencilerden bazıları çeşitli sebepler ile ilk dönem sonuna kadar okulu bırakıyorlar veya tasdiknamelerini alıp açık liselere kaydoluyor. *Öğrencilerimizin ikamet bölgeleri ulaşım yönünden uygun olup ulaşım yönünden herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. *Okula devam konusunda ufak tefek problemler oluyor yılda ortalama 20 öğrenci devamsızlık nedeni ile sınıfını geçememektedir. Geç kalan öğrenci sayısı da hatırı sayılır sayıdadır.	Teknolojik çevre değişkenleri *Okulumuz fiziki donanımı yeterli değildir. *Bilgisayar sınıfına ve teknolojik alt yapının kapsamlı bir şekilde onarılması gerekmektedir. *Kamera sistemimiz var ve çalışmakta. *Velilerimizin eğitime bakış açılarının farklı olması ve bu farklılığı azaltmak amacıyla, hem de eğitim öğretimde veli katkısını sağlamak amacıyla 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren okul veli el ele projesini okulumuzda uygulamaya çalışmaktayız.
Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri *Okulumuzun bulunduğu yer konum olarak Rize Artvin devlet karayolu üzerindedir. *Okulun kuzeyinde Karadeniz, doğusunda 9Mart İlköğretim, batısında Çayeli merkez, güneyinde de Yamantürk İlköğretim Okulu bulunmaktadır. *Çay tarımı yapılmaktadır.	Etik ve ahlaksal değişkenler *Tüm personel 2010 yılı içinde "Etik Eğitimi" seminerine katılmıştır. Etik kurallar okuldaki tüm personel tarafından benimsenmiştir.

6.2 Üst Politika Belgeleri

- **MEB 2015-2019 Stratejik Planı,**
- **İlgili Genel Müdürlüklerin Stratejik Planları,**
- **İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,**
- **İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,**
- **Özel İdare Stratejik Planı**
- **Çayeli Belediyesi Stratejik Planı**

7. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen-yönetici iletişiminin iyi olması2. Okulda olumlu kurum kültürünün olması3. Okul sosyal, kültürel, sportif etkinliklerde başarılı olması4. Okulumuzun iyi hizmet veren bir kantininin olması5. Okul yöneticilerinin ilçe yöneticileri ve ilçe esnafıyla ilişkileri iyidir.6. Genç ve tecrübeli bir kadroya sahip olunması7. Okulun, öğrencilerin ve velilerin ihtiyaçlarını önemseyen bir yönetim olması8. Öğrenci ve velilerini iyi tanıyan bir kadronun bulunması9. Okulumuzda iki adet modern Laboratuvar bulunması10. Okulumuzda interaktif (akıllı) tahta teknoloji sınıflarının bulunması11. Sınıflarda yer alan öğrenci sayısının ülke standartlarında olması12. Bütün branşlardan öğretmen bulunması,13. Okulun diğer okullarla işbirliğinin iyi olması.	<ol style="list-style-type: none">1. Okul aile birliğinin daha aktif olması yönünde yaşanan sıkıntılar,2. Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği3. Kütüphanedeki kitapların güncel olmaması4. Öğretmenlerin sıklıkla değişmesi5. Öğrencilerin okulun hedeflerini iyi kavrayamaması6. Öğrencilerin örgün eğitimden faydalanma yönündeki eksikliklerden biri olan devamsızlıklarının fazla olması7. Öğrenci kıyafet yönetmeliğinde belirtilen hususlara yeterli seviyede uymaları yönünde yaşanan noksanlıkların olması8. Kütüphanedeki kitap sayımızın azlığı9. Öğrencilerin bireysel olarak hedeflerinin olmaması
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none">1. Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilişkilerimizin güçlü olması2. İlçemizde Rize Üniversitesi Eğitim Fakültesinin bulunması3. Okulun spor salonuna yakın olması4. Bakanlık ve üst birimlerde tanıdıkların olması,5. Velilerimizin geniş bir meslek profiline sahip olunması6. Hayırseverlerin okulun ihtiyaçlarını karşılamak için katkı sağlamaları7. İlçemizde okulumuz dışında 6 lisenin bulunması8. Okulun sağlık ocağı, futbol sahası ve halı sahalar gibi sosyal ve sportif alanlara yakın olması	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun şehrin merkezinde ve ana cadde üzerinde olması2. Köyden gelen öğrencilerin yaşadığı sorunlar,3. Bölgenin sosyoekonomiksel koşulları4. Okulun finans kaynaklarının yetersizliği5. Personelin tayin yoluyla değişimi6. İlköğretim okullarından gelen öğrencilerin bilgi yetersizliği ve gerekli donanıma sahip olmamaları7. Parçalanmış ailelerin olması8. Medyanın (Özellikle TV Dizileri ve Magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması,9. Velilerin okul ve öğrencileriyle yeterince ilgilenmemeleri

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM		
8.	Misyon, Vizyon, Temel Değerler	
9.	Temalar, Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Faaliyet/Projeler ve Stratejiler	
10.	İzleme, Değerlendirme ve Raporlama	
11.	Eylem Planları	

GELECEĞE YÖNELİM

8. Misyon, Vizyon, Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâplarıyla Atatürk milliyetçiliğine bağlı Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getiren ve özümseyen, ülkesine ve insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş milli değerlerine bağlı, çağdaş ve laik gençler yetiştirdiği, Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen hedeflere uygun eğitim öğretim vererek okuyan, düşünen, sorgulayan, topluma faydalı bireyler yetiştirmek için paydaşlarıyla bütünleşmiş katılımcı ve kaliteli eğitim öğretim veren bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ

Tüm potansiyellerini bütüncül bir yaklaşımla hayat için kullanan, bilim ve teknolojinin farkında olan, değişim ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, yüksek moral değerlere sahip, kendine güvenen, katılımcı, kendini sorgulayan, etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik, insan haklarına saygılı ve laik bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarıyla Atatürk milliyetçiliğine bağlıyız.
2. Birbirimize saygılı davranırız, hoşgörüyü temel alırız.
3. Okulumuzda iletişim kanalları herkese açıktır.
4. Okulumuzun sahip olduğu eğitim materyallerini çevredeki kurumlarla kısa ya da uzun süreli paylaşıyoruz.
5. Karar süreçlerine genel katılımı önemseriz.
6. Öğrencilere iyi model olmak bizim için önemlidir.
7. Okul ve aile işbirliğinin önemine inanırız.
8. Başarının anahtarının okul-veli-öğrenci işbirliğinden doğacağına inanırız.
9. Başkalarının ve birbirimizin başarılarını takdir eder, birbirimize destek oluruz.
10. Dayanışmayı esas alan takım ruhunu önemseriz.
11. Tüm paydaşlarımızla uyumu esas alırız.
12. Farklılıklarımızın bilincinde olarak hareket eder ve bu farklılıkların bizim zenginliğimiz olduğuna inanırız.

TEMEL İLKELERİMİZ

1. Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getiren ve özümseyen gençler yetiştirmek.
2. Demokratik eğitimi esas alırız.
3. Laik bir eğitimi temel alırız.
4. Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir.
5. Felsefemiz sürekli gelişmedir.
6. Katılımcılığın ve ortak aklın önemine inanırız.
7. İnsanı değer olarak kabul eder ve insan haklarına saygıyı esas alırız